

Непрерывное профессиональное развитие педагогов

УДК 005.963.2
ББК 74.204.6
EDN: APNATK

Профессиональная проба как эффективный метод обучения молодых педагогов в условиях наставничества в школе (на примере МАОУ «Школа № 3» Камышловского ГО Свердловской области)

Professional trial as an effective method of teaching young teachers in the conditions of mentoring at school (using the example of the School No. 3 of the Kamyshlovsky district of the Sverdlovsk region)

Якимова Н. В.,
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 3»
учитель, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
г. Камышлов
E-mail: nata-yakimova74@yandex.ru

N. V. Yakimova
Municipal budgetary
educational Institution
«School No 3»,
teacher, Deputy Director for Internal Affairs,
Kamyshlov
E-mail: nata-yakimova74@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается сущность наставничества как социального института в настоящее время, представлены современные методы наставничества. Автором рассматривается сущность понятия «профессиональная проба» и его конкретизация как метода обучения молодых педагогов в контексте наставнической деятельности. Раскрываются возможности и особенности организации профессиональных проб в практике обучения молодых педагогов в школе. Обучение посредством профессиональных проб положительно сказывается на адаптации и качестве работы молодого педагога.

Ключевые слова: наставничество, методы наставничества, профессиональная проба, метод обучения, молодой педагог, технология профессиональной пробы, преимущества.

Abstract. The article reveals the essence of mentoring as a social institution at the present time, and presents modern methods of mentoring. The author examines the essence of the concept of "professional probation" and its concretization as a method of teaching young teachers in the context of mentoring activities. The possibilities and features of the organization of professional trials in the practice of teaching young teachers at school are revealed. Learning through professional trials has a positive effect on the adaptation and quality of work of a young teacher.

Keywords: mentoring, mentoring methods, professional trial, teaching method, young teacher, technology of professional trial, advantages.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения, профессионального становления и совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач.

Одним из средств такого усиления профессионального становления и развития молодых педагогов является институт наставничества.

Наставничество в общепринятом смысле – это отношения между наставником и подопечным. Одним из первых современных ученых, кто выделил наставничество как важный элемент входа в профессию, был С. Г. Вершловский. Он определил наставничество

«как способ подготовки педагога к осуществлению образовательной деятельности, который способствует изучению профессии изнутри с помощью опытного коллеги» [2].

Рассматривая сущность понятия «наставничество» в работах многих исследователей, Е. А. Югфельд представила трактовки данного понятия с разных позиций, например, как «форму обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество»; «систему непрерывного образования, профессионального становления, роста и развития»; «способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего; предоставление молодым людям помощи и педагогическое средство социального развития» [3].

Успех в наставничестве зависит от выбора эффективных методов. На сегодняшний день существуют разные методы наставничества, например, такие как:

- «супервизия», когда наставник обучает наставляемого основным навыкам работы и полностью контролирует ход его работы;
- «демонстрация», которая заключается в том, что наставник демонстрирует подопечному, какие действия и в каком порядке нужно совершать;
- «творческий тандем», когда «подопечный с первых же дней своей работы становится полноправным участником трудового процесса, получая полный объем трудовых прав и обязанностей»;
- «ролевая игра», которая подразумевает проведение «игры», где наставник играет роль клиента, предлагает подопечному разные типовые ситуации и учит правильному поведению в этих ситуациях [1].

На сегодняшний день особую актуальность приобретает проблема поиска и апробирования методов обучения, позволяющих молодому педагогу в сопровождении мастера-наставника погрузиться в деятельность, которая вызывает профессиональные затруднения. Нам представляется, что одним из эффективных методов обучения молодого педагога в условиях наставничества может быть профессиональная проба.

Профессиональные пробы активно используются в системе профориентации в образовании. Однако сведения о практическом использовании данного метода в сфере наставничества пока ограничены. В этой сфере под профессиональной пробой понимается «погружение» молодого педагога с помощью наставника в профессиональную деятельность, с учетом затруднений, решения конкретных педагогических задач, получения ценного опыта, овладения профессиональными компетенциями.

Работа с затруднениями, с которыми молодые педагоги сталкиваются в своей профессиональной практике, зачастую сводится к формальному набору мероприятий: посещение одного-двух уроков у разных педагогов-стажеров, консультация по вопросу и др. Преимуществом профессиональной пробы как метода обучения молодых педагогов является комплексный подход к преодолению профессионального затруднения у молодого педагога в совместной теоретической и практической деятельности с наставником, что подтверждается успешным опытом использования профессиональных проб, разработанных автором.

Разность в толкованиях термина «профессиональная проба» (далее – ПП) определяется различием процессов, в которые вовлекаются обучающиеся и молодые педагоги, и представлено в таблице 1.

Таблица 1

Различия в толкованиях термина «профессиональная проба»

Профессиональная проба	
для обучающегося школы	для молодого педагога
– инструмент профориентации обучающихся; способ профориентационной помощи	– метод обучения молодого педагога, в ходе которого моделируются элементы профессии
Обучающийся может попробовать свои силы и получить отрицательный результат. В контексте процесса отрицательный «профессиональный» результат может быть положительным профориентационным результатом	Молодой педагог, погружаясь в профессиональную реальность, в случае ошибок и неудач не может отказаться от профессии. Он нацелен на положительный результат
Результат ПП связан с повышением готовности к профессиональному выбору	Результат ПП связан с приобретением профессиональных компетенций

Таким образом, профессиональная проба для обучающегося школы – это способ попробовать себя в профессии, а для молодого педагога – метод обучения, способствующий его профессиональному становлению.

В настоящее время существуют разные точки зрения на проектирование ПП в контексте наставничества. Организуя соответствующий процесс, мы взяли за основу идеи Е. В. Неумоевой-Колчеданцевой. В ее исследованиях «технология» профессиональной пробы для будущих педагогов включает в себя подготовительный, практический и рефлексивный этапы [4].

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении (далее – МАОУ) «Школа № 3», расположенном на территории Камышловского городского округа Свердловской области, ПП как метод наставничества используются с 2023 года. Как показала практика, он позволяет сформировать профессиональные компетенции, повысить профессиональный рост посредством практического погружения в деятельность.

Предмет наставничества в рамках профессиональной пробы определяется исходя из проблемного поля, выявленного в ходе профессиональной деятельности молодого педагога. Практика показывает, что затруднения, с которыми сталкивается в своей педагогической деятельности молодой педагог, могут быть связаны, например, с такими направлениями, как применение современных технологий, использование приемов активизации познавательной деятельности обучающихся, организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими учебные дефициты, организация работы с родителями, организация внеурочной деятельности, контроль и оценивание обучающихся и др.

Получение образовательного продукта на каждом этапе – одно из важных условий профессиональной пробы. Создание оформленного продукта деятельности, который обладает значимостью для наставляемого, повышает результативность, а, следовательно, и эффективность профессиональной пробы.

Реализация профессиональной пробы начинается с освоения теоретического материала, направленного на формирование готовности молодых педагогов решать конкретные профессиональные задачи. Такое освоение осуществляется **на подготовительном этапе**, содержание деятельности на котором представлено в *таблице 2*.

Таблица 2

Содержание деятельности на подготовительном этапе

Содержание деятельности	Возможные формы работы
Продукт: теоретическое портфолио, тезисы, презентация.	
Осуществляется теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы	«Теоретический час». Объяснение теоретического материала по предмету наставничества. «Посмотри, послушай, прочитай!». Изучение психолого-педагогической литературы, просмотр вебинаров и их обсуждение по предмету наставничества. «Открытый показ». Посещение уроков и занятий наставника. Ответы на вопросы наставляемого после просмотра. «Мастер-класс». Мастер-класс наставника с объяснением технологии, её некоторых элементов. «Теоретическое портфолио». Подборка теоретических материалов по предмету наставничества. «Мозговой штурм». Наставник задает вопросы наставляемому, чтобы понять, как он усвоил теоретическую информацию. «Презентация». Изучение и анализ сценариев, конспектов, технологических карт, родительских собраний, уроков наставника

На практическом этапе работы молодые педагоги осуществляют «пробу сил» в профессиональной деятельности в условиях реального взаимодействия с наставником. В процессе постепенного включения в ПП молодой педагог выполняет профессиональные действия – под руководством мастера-наставника, а затем постепенно переходит к самостоятельному исполнению.

Совместная практическая деятельность может начинаться с *проведения фрагмента урока в паре*. Например, молодой педагог в классе наставника проводит часть урока, что позволяет отработать пошагово один из приемов обозначенной технологии. Наставник, в свою очередь, может попросить сделать тот или иной шаг заново, если не удовлетворен качеством выполнения работы.

Содержание деятельности на практическом этапе представлено в *таблице 3*.

Таблица 3

Содержание деятельности на практическом этапе

Содержание деятельности	Возможные формы работы
Продукт: сценарий, конспект, технологическая карта урока, рекомендации для родителей, сценарий родительского собрания, доклад и др.	
Осуществляется комплекс практических заданий. В процессе постепенного включения в ПП молодой педагог выполняет профессиональные действия сначала под руководством мастера-наставника, затем постепенно переходя к самостоятельному выполнению практических заданий	– проведение фрагмента урока в паре; – проведение этапа урока; – доклад на родительском собрании; – мастер-класс (наставляемый совместно с наставником готовит мастер-класс на 7-10 минут) и др.

На рефлексивном этапе работы молодой педагог осуществляет итоговую оценку выполненной профессиональной пробы, что предполагает оценку как своих новых профессиональных компетенций, так и образовательных продуктов. На данном этапе работы целесообразно сочетать самооценку с взаимной оценкой и оценкой наставника, что позволяет максимально определить уровень достижений молодого педагога. Содержание этой деятельности представлено в *таблице 4*.

Таблица 4

Содержание деятельности на рефлексивном этапе

Содержание деятельности	Возможные формы работы
Заключительный этап Продукт: написание эссе; рефлексивный лист, самооценка	
Осуществляется анализ выполнения ПП	– анкетирование; – беседа с наставником (Достигнута ли поставленная цель? Если нет, то почему? Все ли задачи решены? Какой профессиональный и личностный опыт мы приобрели? Как могут быть обнародованы, опубликованы результаты взаимодействия, первые шаги к опыту? Каковы перспективы дальнейшего сотрудничества?); – рефлексия для наставляемого «Знаю, что...», «Знаю, как...», «Знаю, зачем...», «5 достижений» и др.

Результатом осмысления данной практики в наставничестве являются следующие три правила профессиональной пробы:

1. ПП представляет планомерный процесс, который может идти длительное время.
2. ПП предусматривает создание «образовательного продукта» – «вещественную» форму представления результатов пробы.
3. ПП предполагает интерактивность обучения (должно осуществляться в режиме непосредственного взаимодействия наставляемого и наставника).

Приведем пример профессиональной пробы для молодого педагога, которая реализуется в рамках наставнической деятельности в МАОУ «Школа № 3» (см. таблицу 5).

Таблица 5

Профессиональная проба «Как организовать групповую работу на уроке»

Направление деятельности	Содержание деятельности
<i>1 этап – подготовительный (обучающий)</i>	
Осуществляется теоретическая подготовка к выполнению ПП	Изучение статей «Что такое групповая работа», составление правил групповой работы, определение признаков эффективного группового взаимодействия, распаковка понятия «групповая работа». Просмотр мастер-классов, уроков наставника, где применяется групповая работа. Изучение сценариев, конструкторов уроков с использованием групповой работы на уроке. <i>Создание продукта – тезисы или теоретическое портфолио</i>
<i>2 этап – практический</i>	
Осуществляется комплекс практических заданий	Подбор приемов для групповой работы, составление заданий для работы в группе, анализ уроков наставника с применением групповой работы, составление и проведение фрагмента урока. <i>Создание продукта – сценарий урока с применением групповой работы</i>
<i>3 этап – рефлексивно-аналитический</i>	
Осуществляется анализ выполнения ПП	Осмысление результатов ПП, записи наставляемого. Оценка наставника и самооценка, анкетирование, выявление проблем, корректирование (при необходимости)

Основными показателями эффективности участия в ПП для молодого педагога могут быть следующие:

- высокий уровень удовлетворенности собственной деятельностью;
- повышение качества образования в классе;
- совершенствование профессиональных компетенций (овладела..., внедрила в практику... и др.);
- рост числа собственных учебно-методических работ (конспекты уроков, доклады по предмету наставничества, мастер-класс и др.);
- результативное участие в конкурсах разных уровней.

На сегодняшний день практика использования профессиональных проб в процессе обучения молодого педагога в школе продолжается. В разных профессиональных пробах – например, таких как «Организация волонтерской деятельности совместно с родителями», «Как правильно организовать рефлексию на уроке», «Секреты внеурочного занятия» – приняли участие шесть наставляемых. Следует заметить, что в рамках одной профессиональной пробы наставник может работать как в паре с наставляемым, так и в команде (с двумя-тремя наставляемыми), что позволяет молодым педагогам чувствовать себя увереннее.

По завершении ПП молодые педагоги и наставники прошли анкетирование. Его результаты показали, что профессиональная проба:

- обеспечивает мотивацию к успешному преодолению профессиональных затруднений при взаимодействии с наставником и успешную адаптацию молодого педагога;
- позволяет вести профессиональный диалог в формате «учитель-учитель», посредством доверительных взаимоотношений;
- дает возможность наставнику эффективно передавать практические навыки, а наставляемому развивать умения решать профессиональные задачи.

Безусловно, профессиональный рост по итогам наставничества отразился на профессиональных успехах наставляемых: наблюдается положительная динамика образовательных результатов в классах (рост от 57% до 62%); имеется положительная динамика участия учащихся в творческих конкурсах (рост от 7% до 18%); результативное участие в муниципальном конкурсе «Выпускник педагогического колледжа»; успешное предъявление опыта овладения новыми приемами образовательной технологии на заседаниях городских методических объединений.

Представляется, что перспективой продолжения использования профессиональных проб как метода обучения молодых педагогов станет привлечение на практической базе заинтересованных педагогов-наставников (из числа педагогов педагогического колледжа, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.).

Таким образом, профессиональная проба – перспективный метод обучения, обладающий существенным потенциалом для становления и профессионального роста молодого педагога в условиях наставничества.

Список литературы

1. Галимова А. Ш., Поколова М. В. Методы наставничества применяемые в современных компаниях // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. №1-1 (95). URL: <https://clck.ru/3Muvqc> (дата обращения: 03.06.2025).
2. Талых А. А. Профессиональные пробы как педагогическая технология в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-2. URL: <https://clck.ru/3Muvs6> (дата обращения: 03.06.2025).
3. Югфельд Е. А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №5. URL: <https://clck.ru/3Muvur> (дата обращения: 03.06.2025).
4. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Сопровождение развития педагогов в контексте непрерывного образования // Известия ВГПУ. 2022. №10 (173). URL: <https://clck.ru/3Muvy8> (дата обращения: 03.06.2025).