

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики**  
**Свердловской области**

**Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи**  
**администрации Камышловского городского округа**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**"Школа № 3" Камышловского городского округа**

**РАССМОТРЕНО**  
руководителем ШМО

---

Н.В. Якимова  
Протокол № 1 от «26»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместителем директора

---

С.Г. Фертикова  
Протокол № 50 от «27»  
августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором

---

И.Г. Третьякова  
Протокол № 85 от «30»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Практикум по математике»**

для обучающихся 2–3 классов

**Камышлов, 202**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по математике» разработана для учащихся 2-3 классов МАОУ «Школа № 3».

Программа по учебному курсу «Практикум по математике» для начальной школы составлена в соответствии с требованиями ФОП НОО; требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для начального общего образования.

Содержание учебного курса «Практикум по математике» отвечает требованию к организации учебной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Цель: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, как умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Задачи:

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Принципы программы:

- Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- Научность

Математика учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- Системность

Учебный курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- Практическая направленность

Содержание занятий учебного курса «Практикум по математике» направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных, районных, муниципальных и международных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во- вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

- Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами

математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Отличительные особенности учебного курса «Практикум по математике» в том, что в неё включено большое количество заданий по развитию логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания: умения создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

**Формы организации детского коллектива.**

- Игровая, познавательная, краеведческая, просмотр мультфильмов, посещение музеев, посещение библиотеки, праздники, конкурсы, олимпиады, викторины.

**Формы и виды контроля.**

- Участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике.

- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах.

- Активное участие в «Неделе математики» в начальной школе.

- Выпуск стенгазет

**Планируемые результаты учебного курса «Практикум по математике».**

**1. Личностные результаты:**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание:**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**2. Метапредметные результаты:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта,

ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**3. Предметные результаты**

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;
- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

**Содержание учебного курса «Практикум по математике» 2 класс**

**Исторические сведения о математике.** Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

*Форма организации обучения - математические игры:*

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?»,

«Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не сбьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь»,

«Счастливый случай», «Какой ряд дружнее?» Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20;

100», «Умножение», «Деление».

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.

**Мир занимательных задач.** Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность

«шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных

задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

**Геометрическая мозаика.** Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо»,

«вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат» (Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1989).

«Спичечный» Конструктор (Вместо спичек можно использовать счётные палочки).

ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела».

Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и

конструирование».

#### **Содержание учебного курса «Практикум по математике» 3 класс**

**Исторические сведения о математике.** Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда родилась математика, и что явилось причиной ее возникновения? Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи. Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи. Римские цифры. Упражнения, игры, задачи. Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. Архимед. Упражнения, игры, задачи. «Шаг в будущее». От секунды до столетия. Это было в старину.

**Мир занимательных задач.** Интеллектуальная разминка «Числовой» конструктор Волшебные переливания В царстве смекалки Числовые головоломки Интеллектуальная разминка Математические фокусы Математические игры Секреты чисел Математическая копилка

Математическое путешествие Выбери маршрут Числовые головоломки В царстве смекалки Мир занимательных задач Конкурс смекалки Энциклопедия математических развлечений Интеллектуальная разминка

**Геометрическая мозаика.** Геометрия вокруг нас «Спичечный» конструктор Геометрический калейдоскоп Разверни листок

#### **Тематическое планирование учебного курса «Практикум по математике» 2 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Исторические сведения о математике	5	<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
2	Мир занимательных задач	15	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Геометрическая мозаика.	14	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
		34	

#### **Тематическое планирование учебного курса «Практикум по математике» 3 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Исторические сведения о математике	10	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
2	Мир занимательных задач.	20	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
3	Геометрическая мозаика.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
		34	

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу  
«Практикум по математике» 2 класс**

№ п/п	Тема модуля	урока, курса,	Коли- чество часов	Даты		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт	
1	Буквы латинского алфавита.		1			<a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
2	Числовые лабиринты		1			«Академкнига/Учебник»)
3	Римская нумерация		1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство
4	Блиц-турнир. Решение задач при помощи буквенного выражения.		1			«Академкнига/Учебник»)
5	Проектная деятельность «Великие математики»		1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство
6	Геометрические упражнения		1			«Просвещение»)
7	Упражнения в черчении на нелинованной бумаге		1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство
8	Игра «Удивительный квадрат»		1			«Просвещение»)
9	Преобразование фигур на плоскости		1			<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
10	Задачи-смекалки		1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
11	Симметрия фигур		1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
12	Соединение и пересечение фигур		1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
13	Познавательная игра «Семь вёрст...»		1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
14	Проектная деятельность «Московский Кремль»		1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
15	Объём фигур		1			<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
16	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»		1			<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
17	Конструирование предметов из геометрических фигур		1			<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
18	Открытие нуля.		1			<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
19	Учимся разрешать задачи на противоречия.		1			<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
20	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»		1			<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
21	Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата»		1			<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
22	Комбинированные задачи		1			<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
23	Экскурсия в компьютерный класс		1			<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>

24	Компьютерные математические игры	1		<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
25	Международная игра «Кенгуру»	1		<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
26	Конкурс знатоков (1 тур)	1		<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
27	Конкурс знатоков (2 тур)	1		<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
28	Конкурс знатоков (итоговый тур)	1		<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
29	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1		<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
30	Задачи с многовариантными решениями.	1		<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
31	Путешествие по окружности	1		<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
32	Моделирование сложных фигур	1		<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
33	Задания на развитие восприятия	1		<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
34	Дерево возможностей	1		<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному курсу «Практикум по математике» 3 класса**

	Тема урока	Кол-во часов	Даты		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1.	Что дала математика людям? Зачем ее изучать?	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
2.	Когда родилась математика, и что явилось причиной ее возникновения?	1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
3.	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
4.	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
5.	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
6.	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1			<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
7.	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1			<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
8.	Интеллектуальная разминка.	1			<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
9.	«Числовой» конструктор.	1			<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
10.	Геометрия вокруг нас.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)

11.	Волшебные переливания.	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
12.	В царстве смекалки.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
13.	«Шаг в будущее».	1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
14.	«Спичечный» конструктор.	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
15.	Числовые головоломки.	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
16.	Интеллектуальная разминка.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
17.	Математические фокусы.	1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
18.	Математические игры.	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
19.	Секреты чисел.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
20.	Математическая копилка.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
21.	Математическое путешествие.	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
22.	Выбери маршрут.	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
23.	Числовые головоломки.	1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
24.	В царстве смекалки.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
25.	Что дала математика людям? Зачем ее изучать?	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
26.	Когда родилась математика, и что явилось причиной ее возникновения?	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
27.	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
28.	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
29.	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
30.	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
31.	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
32.	Интеллектуальная разминка.	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
33.	«Числовой» конструктор.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)

34.	Геометрия вокруг нас.	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816818

Владелец Третьякова Ирина Геннадьевна

Действителен с 23.06.2025 по 23.06.2026