

Министерство образования Свердловской области  
Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи  
администрации Камышловского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 3» Камышловского городского округа

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по  
образованию, культуре, спорту и делам  
молодежи администрации  
Камышловского городского округа



( )  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 3»



Приказ № 93 1 09 2025г.

*Турецкая И. И.*

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 3» Камышловского городского округа

на 2025-2030 гг.

Рассмотрена на заседании  
Совета учреждения  
Протокол № 3 от 28.08.2025

г.Камышлов

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 3» Камышловского городского округа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>9. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li></ol> <p>10. Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.</p>
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего

	<p>развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для</li> </ul>

	<p>успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>– Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа</li> <li>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</li> <li>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МАОУ «Школа № 3»
Период реализации	2025 - 2030
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка</p>

	<p>плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2028год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально- технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2030 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Школа № 3»</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 3» Камышловского городского округа, МАОУ «Школа № 3».</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 01.09.1988г.</p> <p>3. ИНН: 6613006299</p> <p>4. Учредитель ОО: Администрация Камышловского городского округа (от имени Камышловского городского округа функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа).</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 66Л01 №0005360 от 12 мая 2016г (бессрочно).</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 624860, Свердловская обл, г. Камышлов, ул. Ленинградская, дом № 24; Фактический адрес: 624860, Свердловская обл, г. Камышлов, ул. Ленинградская, дом № 24;</p> <p>7. Контакты Телефон ОО: +7 (34375) 2-46-23 Адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:direktorgim@yandex.ru">direktorgim@yandex.ru</a> Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://3kgo.uralschool.ru/">https://3kgo.uralschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся	1105
Общее количество классов	43
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	17/106
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	21/570
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	5/92
Наличие и количество детей с ОВЗ	29
Наличие и количество детей-инвалидов.	16
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию

	<p>– это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.</p>
<p>Структура управления образовательной организации</p>	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора Школы, осуществляющего непосредственное управление школой. Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.</p> <p>Органами коллегиального управления Учреждением, деятельность которых регламентирована соответствующими локальными актами, определяющими порядок формирования, цели, задачи и основные принципы их деятельности, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдательный совет,</li> <li>• Совет учреждения,</li> <li>• Педагогический совет,</li> <li>• Совет обучающихся.</li> </ul> <p>К компетенции этих органов отнесены вопросы выбора различных</p>

	<p>вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития школы; утверждение единых требований к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов образовательной деятельности; согласование локальных актов и многое другое.</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;</li> <li>• основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;</li> <li>• основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>• основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;</li> <li>• Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1)</li> <li>• Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.2)</li> <li>• Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).</li> </ul> <p>Дополнительное образование представлено следующими объединениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техническое направление: «Робототехника», «3Dмоделирование», «Исследовательская деятельность».</li> <li>• Социально педагогическое направление: Волонтерский отряд РМИД, Музейное дело, «Экоотряд», «Дружина юных пожарных» (младшая и старшая группы), Юные инспектора движения (младшая и старшая группы), «Школа медиации», «Школа лидера», «Телестудия», «Шахматы в школу», «TimeСМИ».</li> <li>• Туристско-краеведческое направление: Патриотический клуб «Катюша», Военно -патриотический клуб «Юный пограничник»</li> </ul>

• Физкультурно-оздоровительное направление:  
«Общефизическая подготовка», «Подвижные игры», «Футбол», «Легкая атлетика», «Волейбол»; «Лыжные гонки», «Бадминтон», «Баскетбол», спортивный клуб «PROспорт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного

образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- футбол – 2 группы.

Внеурочная деятельность в 1–4-х классах ведется по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся -Функциональная грамотность.
- Модули Читательская грамотность, Математическая грамотность, финансовая грамотность, Естественно-научная грамотность;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - «Юные Инспекторы Движения», «Юный волонтер», «Эколята-молодые защитники природы»;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов - «Орлята России», «Моя художественная практика»;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, обучающихся - «Чтение. Работа с текстом», «В мире русского языка», «Родная литература», «Родной язык».

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах ведется по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – Основы функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Россия – мои горизонты», «Психолого – педагогический класс»;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое

	<p>сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Юные Инспекторы Движения», «Волонтерский отряд», «Лидерская команда», «Движение первых»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Подготовка к сдаче нормативов ГТО», «Школьная театральная студия»;</li> <li>• Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Компас 3D», «Музейное дело», «Школьная служба медиации».</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность в 10-11-х классах ведется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;</li> <li>• занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Основы функциональной грамотности»;</li> <li>• занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Россия – мои горизонты»;</li> <li>• занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Волонтерский отряд», «Лидерская команда», «Движение первых», «Совет старшеклассников»;</li> <li>• занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Подготовка к сдаче нормативов ГТО», «Школьная театральная студия»;</li> <li>• Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Код будущего», «Золотое сечение».</li> </ul>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой,</p> <p>Инфраструктура школы представлена одним зданием, общей площадью 5190,5 кв.м. Площадь учебных кабинетов составляет 3333 кв.м. Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся – 1091.</p>

	<p>В школе есть оборудованные учебные кабинеты, библиотека, объекты спорта, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Всего в школе 50 кабинетов, из них – 40 предназначено для учебы.</p> <p>Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.</p> <p>Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Кабинеты физики, химии и биологии.</p> <p>В школе имеется библиотека. Книгообеспеченность учебного процесса на одного ученика составляет – 17 экземпляров. Всего в школьной библиотеке – 19380 экземпляров.</p> <p>В библиотеке есть Интернет, ведётся электронный каталог книг и учебников.</p> <p>В учреждении имеется 2 спортивных зала с раздевалками. На школьной территории имеется спортивная площадка. Спортивная база школы укомплектована в соответствии с потребностями образовательного процесса. Кабинет физики оснащен необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ. Кабинет химии имеет необходимый объем микролабораторий для проведения практических работ с использованием лабораторных столов.</p> <p>Мастерские технического труда имеют достаточное количество инструментов, 3 станка. В кабинете обслуживающего труда для девочек есть швейные машины, оверлок, оборудовано помещение для проведения уроков по кулинарии.</p> <p>В школе имеются медицинский и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником МУЗ ЦРБ в медицинском и процедурном кабинетах, имеющих необходимое оборудование.</p> <p>В школе действует 1 компьютерный класс, оснащённый 16 компьютерами, сервером, мультимедиа проекторами и необходимой оргтехникой. Компьютерная техника используется полифункционально: комплектование медиатеки, пополнение программно- методической базы; работой с базами данных; научно-практическая деятельность. В школе имеется 3 мобильных класса. Все компьютеры имеют выход в Интернет и объединены в локальную сеть. Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными стационарными установками, необходимым компьютерным оборудованием.</p> <p>Питание учащихся организовано на базе школьной столовой. Обучающиеся обеспечены горячим питанием. Дети из многодетных, малообеспеченных семей, оставшихся без попечения родителей, дети-инвалиды получают льготное питание. В состав помещений столовой входят:</p> <p>обеденный зал на 170 посадочных мест, горячий цех, мясной цех, моечная посуда, овощной цех, склад для хранения продуктов. Организация питания и медицинского обслуживания соответствуют требованиям.</p>
Основные компоненты	Основными компонентами информационно-образовательной среды

информационно-образовательной среды	<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн- коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>).Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</li> <li>- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн- портал для организации и проведения ВПР, Всероссийской олимпиады школьников (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>).</li> <li>- ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</li> <li>- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября, окончание –26 мая.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Занятия проводятся в две смены</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников: 88  количество педагогических работников:53  количество учителей: 52</p>

	<p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.): 4</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0.</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 49</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды: 14</p> <p>долю работников с высшим образованием: 69%</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: высшая 35%, первая 46%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Между МАОУ «Школа № 3» заключены соглашения о сотрудничестве с ООО «Уральская диатомитовая компания», Камышловский электротехнический завод – филиал ОАО «Объединенные электротехнические заводы». А также с несколькими образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский техникум промышленности и транспорта», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский техникум промышленности и транспорта»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>По результатам итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, некоторые выпускники получают аттестаты особого образца.</p> <p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой)</li> </ul>

						<p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствовани е системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление</li> </ul>

						<p>образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей</p>

						персонализации образовательной деятельности.	в
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация</li> </ul>

					<p>профессионально й предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных</li> </ul>

							<p>организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и</li> </ul>

							<p>умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности</li> </ul>

						<p>профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке</li> </ul>

							экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и</li> </ul>

							<p>элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование</li> </ul>

							<p>системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

						<p>освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов</li> </ul>

						<p>программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация</li> </ul>

					<p>уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями,</li> </ul>

						внеурочной деятельности.	организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение</li> </ul>

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках</li> </ul>

							<p>сетевое взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	

						<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций</li> </ul>

							<p>учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО,</li> </ul>

						ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</li> </ul>

						деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение</li> </ul>

						<p>для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной</li> </ul>

						школьных спортивных клубов.	деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско - взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul>

						<p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском</li> </ul>

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и</li> </ul>

						<p>развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах,</li> </ul>

						фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-</li> </ul>

						<p>предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

						<p>функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul>

						<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),</li> </ul>

					<p>исследовательско й), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
					<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональны й уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах</li> </ul>

							<p>и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся,	От 10% до 29%	2	Магистральное	Школьные	Отсутствие	• Разработка

являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения	системы работы с детской инициативой.	положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного</li> </ul>

						<p>образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)						
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программа краеведения и программа школьного туризма	1 1	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для</li> </ul>

					х компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества</li> </ul>

						<p>дополнительного образования.</p>	<p>школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации	• Организация профессионального обучения

	<p>обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>					<p>образовательной программы.</p>	<p>старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для</li> </ul>

							<p>реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое</li> </ul>

						<p>обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых</li> </ul>

							<p>в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики</li> </ul>

	региональной, самодиагностикой)					<p>(федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение</li> </ul>
--	---------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

						<p>ой консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>пространства.</p>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
104	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

	одаренным детям) (критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 95% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия</li> </ul>

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					<p>работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование</li> </ul>

						<p>коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>горизонтального обучения, наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий</li> </ul>

						<p>для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за</li> </ul>

						присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

*Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы*

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Большое количество ресурсов, необходимых для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

### Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><u>42</u></p> <p>Участие в региональном этапе во ВСоШ.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно.</p> <p>Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</li> <li>• Реализация сетевой формы организации обучения.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.</li> <li>• Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>• Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

2	Воспитание	21 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
3	Здоровье	24	Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Наличие деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции. Обеспечено участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях. Наличие системы работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	21	Увеличение количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-

			исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	12	Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организация профессионального обучения старшеклассников. Обеспечение участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	18 Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> </ul>
7	Школьный климат	18	Участие в конкурсном движении на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне
8	Образовательная среда	18	Обеспечить не менее 99% педагогов доступом к оцифрованным учебникам, доступом к

			<p>дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.</p> <p>Разработать локальный акт школы по условиям работы ОО в цифровом формате и собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи. Разработать проекты для реализации программы Развития.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

<p>Знание</p>	<p>1. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы 3. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся 4. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, Инвалидностью со стороны ППк школы. 6. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3. Необеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. 5. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. 6. Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p>	<p>1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Воспитание</p>	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5.Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по Краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Здоровье	<p>1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся</p>	<p>1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников,включая родителей учащихся</p>	<p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> <p>2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>1.Негативное влияние социума</p> <p>2.Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>

<p>Профориентация</p>	<p>1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов  2.Наличие договоров с компаниями- менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.  3.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».  4.4.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.  2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.  3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  4.4.Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.  2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов  3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».  4.Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.  5.Организация профессиональных проб.  6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.  2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Школьный климат	<p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Наличие в Школе социального педагога</p> <p>3. Наличие в Школе педагога-логопеда</p>	<p>1. Отсутствие педагога дефектолога</p> <p>2. Отсутствие педагога психолога</p>	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

#### 4. Основные направления развития организации.

**Миссия** МАОУ «Школа № 3» - создание доброжелательной образовательной среды для получения школьниками качественного образования, позволяющего им быть успешными в быстро меняющемся мире. Девизом развития школы может стать слоган: «От качественного образования к успешному будущему!»

**Основная идея концепции:** «Создание эффективных условий для получения школьниками, вне зависимости от их индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, качественного образования».

Эффективность данного процесса обеспечивает **система ценностей**, заложенная в качестве основы Программы развития МАОУ «Школа № 3 на 2025-2030 годы.



4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию на 2025-2030 годы:

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ «Школа № 3», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

- Организовать методическое сопровождение педагогических работников МАОУ «Школа № 3», готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов.

- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся МАОУ «Школа № 3».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие **«Знание»**

Название подпроекта «Качество». Основная идея: *«От качества условий - к качеству образования!»*

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечить повышение качества образования, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО.</li> <li>2.Совершенствовать систему внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4.Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>5.Обеспечить качественную реализацию ФГОС ОО через совершенствование материально- технических условий.</li> <li>6.Обеспечить повышение конкурентоспособности ОО.</li> </ol>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>- Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>- Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ОО.</li> <li>- Осуществление организационно-методической и экспертной поддержки «школ-спутников» в рамках реализации образовательного стандарта «Инженерный класс.66».</li> <li>- Выявлены риски снижения образовательных результатов, организована профилактика рисков снижения образовательных результатов.</li> <li>- Выявлены и устранены ресурсные дефициты.</li> </ul>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025-2030</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы).</li> <li>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</li> <li>4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>5. Реализация и мониторинг программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>7. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.</li> </ol>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>3. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> </ol>

	<p>4. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>6. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>7. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>8. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Самоанализ. Административный контроль в рамках ВСОКО. Систематический контроль выполнения программы. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации.</p>

Магистральное направление, ключевое условие **«Знание»**

Название подпроекта «Успешное поколение». Основная идея: *развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей.*

Задачи	<p>1. Разработка и внедрение новых эффективных моделей и технологий работы с одаренными детьми, повышение квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.</p> <p>2. Объединение ресурсов общего, среднего профессионального уровней образования, дополнительного образования для выявления, поддержки и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся.</p> <p>3. Расширение возможностей, обеспечение качественной подготовки обучающихся для участия способных детей в различных уровнях олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.</p> <p>4. Организация деятельности по развитию инженерно-технологического образования в качестве «ресурсной школы». Реализация образовательного стандарта «Инженерный класс.66».</p>
Планируемые результаты	<p>Создание системы поддержки учащихся как специальной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят в различных видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрены новые эффективные модели и технологии работы с одаренными детьми,</li> <li>- организовано повышение квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми,</li> <li>- привлечены ресурсы общего, среднего профессионального уровней образования, дополнительного образования для выявления, поддержки и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся,</li> <li>- осуществление качественной подготовки обучающихся для участия способных детей в различных уровнях олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях,</li> <li>- организация деятельности по развитию инженерно-технологического образования в качестве «ресурсной школы».</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2030

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и т.д.</li> <li>2. Организация интеллектуально-личностных, творческих марафонов, предметных недель в школе. Работа «Школы по подготовке к олимпиадам».</li> <li>3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом образовательных потребностей.</li> <li>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</li> <li>5. Реализация образовательного стандарта «Инженерный класс.66».</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся на различных этапах ВсОШ, конкурсах, фестивалях различных уровней.</li> <li>- Наличие призеров и победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей различных уровней.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся МАОУ «Школа № 3», охваченных олимпиадным движением.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоанализ. Распространение опыта по работе с одаренными детьми.</li> <li>- Прохождение учителями курсов повышения квалификации.</li> <li>- Удовлетворенность родителей качеством работы с одаренными детьми.</li> <li>- Мониторинг участия обучающихся в конкурсах. Олимпиадах, фестивалях различного уровня.</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие **«Знание»**

Название подпроекта **«Образование без границ!»**. Основная идея: *создание условий для развития способностей каждого обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.*

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение новых эффективных моделей и технологий работы с детьми с ОВЗ в «зоне ближайшего развития» и в целях опережающего развития; повышение квалификации педагогических кадров, работающих с учащимися с ОВЗ.</li> <li>2. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом образовательных потребностей.</li> <li>3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) через сайт ОО.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p>Создание системы поддержки учащихся как специальной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрены новые эффективные модели и технологии работы с детьми с ОВЗ в «зоне ближайшего развития» и в целях опережающего развития;</li> <li>- организовано повышение квалификации педагогических кадров, работающих с учащимися с ОВЗ;</li> <li>- организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</li> <li>- обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) через сайт ОО.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования в ОО.</li> <li>- Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с учетом образовательных потребностей.</li> <li>- Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>- Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах инклюзивного обучения.</li> <li>- Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>- Регулярное информирование об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) через сайт ОО.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности в ОО.</li> <li>3. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Оценка образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка динамики результатов, обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p>Оценка условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательной среды, оснащение кабинетов, обеспеченность учебными пособиями и электронными ресурсами;</li> </ul>

	<p>- укомплектованность школы необходимыми специалистами, наличие курсовой подготовки педагогов; распространение опыта по работе с учащимися с ОВЗ в рамках методической работы;</p> <p>- развитие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, оценка уровня взаимодействия участников образовательных отношений, удовлетворенность родителей качеством работы с учащимися с ОВЗ.</p> <p>Контроль реализации образовательного процесса:</p> <p>- оценка содержания адаптированных образовательных программ;</p> <p>- контроль качества реализации календарно-учебных графиков, планов, рабочих программ;</p> <p>- контроль деятельности психолого-педагогического консилиума ОО.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Магистральное направление, ключевое условие **«Здоровье»**

Название подпроекта **«Здоровое поколение»**. Основная идея: *создание нового образовательного пространства, способствующего сохранению здоровья обучающихся.*

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять новые традиции, пропагандирующие здоровый образ жизни.</li> <li>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.</li> <li>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Формировать ценностное отношение к здоровью всех участников образовательной деятельности.</li> <li>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>5. Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба "PROспорт", повышать спортивное мастерство членов школьного спортивного клуба.</li> <li>6. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованы просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрены новые традиции, пропагандирующие здоровый образ жизни.</li> <li>2. Внедрены здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.</li> <li>3. Активное участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников образовательной деятельности.</li> <li>4. Обеспечение оптимальной организации учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>5. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба "PROспорт", повышение спортивного мастерств членов школьного</li> </ol>

	спортивного клуба. 6. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. 2. Содействие открытию спортивных секций. 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. Организация деятельности школьного спортивного клуба "ПРОспорт". 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов. 5. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	- Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям. - Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. - Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.
Система оценки результатов и контроля реализации	Отчет о проведении диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие **«Здоровье»**

Название подпроекта **«ГТО путь к здоровью!»**. Основная идея: активное вовлечение обучающихся в физкультурное движение ГТО.

Задачи	1. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	- Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. - Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. 3. Прохождение нормативов ГТО.

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО». Отчет о проведении диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья.

Магистральное направление, ключевое условие **«Здоровье»**

Название подпроекта **«Безопасная школа»**. Девиз: *«Вместе за безопасность»*.

Основная идея: *организация деятельности по обеспечению охраны здоровья и формированию безопасного образа жизни обучающихся.*

Задачи	1. Внедрение в практику работы образовательной организации восстановительных технологий. 2. Пропаганда и воспитание культуры безопасного поведения школьников в процессе взаимодействия педагога, ребёнка и родителей. 3. Организация взаимодействия со специалистами ВДПО, полиции, здравоохранения и др. 4. Трансляция опыта работы в рамках подпроекта «Безопасная школа».
Планируемые результаты	- Внедрение и отработка новых эффективных технологий и форм работы по обеспечению безопасной образовательной среды. - Повышение квалификации педагогов по вопросам сохранения жизни и здоровья учащихся. - Налажено взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации и специалистами за пределами школы. - Организована деятельность отрядов ЮИД и ДЮП. - Трансляция опыта работы в рамках подпроекта «Безопасная школа» через публикации в средствах массовой информации, в печатных изданиях по материалам научно-практических конференций и конкурсов
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	1. Организация деятельности по пропаганде поведения детей и безопасного образа жизни совместно со специалистами ВДПО, полиции и др. 2. Развитие деятельности детских объединений «Отряд ЮИД», «Отряд ДЮП». 3. Повышение квалификации педагогов по вопросам сохранения жизни и здоровья учащихся. 4. Трансляция опыта работы в рамках подпроекта «Безопасная школа»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- Получение более 20 % учащихся, вступивших отряды ЮИД, ДЮП. - Снижение количества случаев нарушений ПДД, ППБ, дорожного травматизма.

Система оценки результатов контроля реализации	- Отчет о проведенной работе в рамках подпроекта «Безопасная школа».
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Магистральное направление, ключевое условие **«Творчество»**

Название подпроекта «Школа-территория творчества». Основная идея: *создание креативной образовательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций и творчества учащихся школы.*

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, в частности технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, спорта и т. д.</li> <li>2.Разработать систему мероприятий по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>3.Разработать систему мероприятий по развитию интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>4. Активизировать участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.</li> <li>5. Заключить договоры с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в рамках программы дополнительного образования, на базе образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, спорта и т. д.</li> <li>2. Разработан и реализован план мероприятий по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>3.Разработан и реализован план мероприятий по развитию интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>4.Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей; к участию в научно-практических конференциях.</li> <li>5. Заключены договоры с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка программ дополнительного образования, в том числе технического направления.</li> <li>2.Разработка плана мероприятий по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>3. Разработка системы мероприятий по развитию интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской,</li> </ol>

	<p>творческой деятельности.</p> <p>4. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.</p> <p>5. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>6. Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества творческих объединений.</li> <li>- Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия необходимых для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению творческих и одаренных детей.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>- Увеличение количества и качества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей.</li> <li>- Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>Отчетные мероприятия творческих объединений. Мониторинг участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях, выставках различных уровней.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся качеством дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг организации сетевого взаимодействия.</p>

### Магистральное направление, ключевое условие **«Воспитание»**

Название подпроекта «Воспитание в школе-новое видение». *Основная идея: «воспитание является основным компонентом качественного образования, которое способствует формированию целостной и гармоничной личности».*

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эффективной системы воспитательной работы, направленной на формирование активной жизненной позиции, социальной активности обучающихся.</li> <li>2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</li> <li>3. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления воспитательной деятельности.</li> </ol>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена эффективная система воспитательной работы, направленная на социализацию обучающихся, формирование активной жизненной позиции, социальной активности обучающихся.</li> <li>- Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.</li> <li>- Укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</li> <li>2. Развитие деятельности детских и молодежных общественных движений.</li> <li>3. Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>4. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</li> <li>5. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ различной направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</li> <li>- Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>- Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление образовательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>- Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг деятельности в рамках воспитательной работы школы.

Магистральное направление, ключевое условие **«Профориентация»**

Название подпроекта **«PROF.старт»** Основная идея: *«Дело своим рукам ты выбираешь сам»*. *Помощь учащимся в выборе профессии с привлечением родителей и общественных организаций.*

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив) у обучающихся 6-11 классов, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</li> <li>2. Разработка рекомендаций родителям по возможной помощи</li> </ol>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических работников в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>4. Поиск и применение эффективных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профилей.</li> <li>2. Организация предпрофессиональной подготовки учащихся школы (6-11 классы)</li> <li>3. Разработка индивидуальных учебных планов для 6-11 классов с учетом перехода на предпрофессиональную подготовку.</li> <li>4. Проведение мониторинга потребностей учащихся в открытии профильных предпрофессиональных классах.</li> <li>5. Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных предпрофессиональных классах школы.</li> <li>6. Переподготовка педагогических кадров, работающих в профильных предпрофессиональных классах.</li> <li>7. Участие учащихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию. Организация мастерских, клубов, студий, секций по интересам учащихся.</li> <li>8. Заключение договоров (соглашений) с организациями-партнерами.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просветительская работа с учащимися и родителями 6-11 классов. Информирование учащихся и родителей о профильных предпрофессиональных классах школы.</li> <li>2. Психодиагностическая работа по профориентации.</li> <li>3. Посещение ВУЗов, учебных заведений, предприятий области в Дни открытых дверей.</li> <li>4. Участие в мероприятиях Всероссийского проекта по профессиональному самоопределению школьников «Билет в будущее!». Организация мероприятий для реализации профориентационного минимума на продвинутом уровне.</li> <li>5. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> <li>6. Проведение занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Россия – мои горизонты», «Психолого – педагогический класс», «Инженерный класс», «Ярмарка профессий».</li> <li>7. Организация профессиональных проб и социальных практик для учащихся.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</li> <li>- Увеличение количества участников мероприятий профориентационного минимума.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы в школе.

Название подпроекта «Инженерный класс.66». Основная идея: «обеспечение единства требований при организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся по одной из приоритетных региональных инженерно-технологических отраслей: машиностроение и черная металлургия».

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся значимости профессии инженера для общества и экономики страны, интереса обучающихся к инженерным профессиям, стремления к саморазвитию в области технических наук;</li> <li>- интеграция общего и дополнительного образования по организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся технической направленности;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями профессионального образования по профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% обучающихся ежегодно изучают математику и естественно-научные предметы углубленно и на профильном уровне;</li> <li>- Ежегодно функционирует 1 профильный инженерный класс;</li> <li>- Увеличена доля до 35% обучающихся выбравших ЕГЭ по профильной математике и естественнонаучным предметам по сравнению с предыдущим годом;</li> <li>- Увеличено к 2030 году количество договоров о целевом обучении, заключенных выпускниками профильного инженерного класса;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в мероприятиях Всероссийского проекта по профессиональному самоопределению школьников «Билет в будущее!». Организация мероприятий для реализации профориентационного минимума на продвинутом уровне;</li> <li>2. Проведение занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Инженерный класс», «Ярмарка профессий»;</li> </ol>

	<p>3. Привлечение сотрудников предприятий, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве для проведения различных профориентационных мероприятий, профессиональных проб, «Ярмарки профессий» (9-11 классы), соревнований для обучающихся «Инженеры будущего», экскурсий.</p> <p>4. использование площадки предприятий для проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>5. Проведение инженерной практики по работе на современном оборудовании (станках с ЧПУ) (лазерные, фрезерные) мероприятия «Ярмарка профессий» (9-11 классы).</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы в школе.

Магистральное направление, ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»**

Название подпроекта «Учитель будущего». Идея: *обеспечение нового качества образования за счёт создания условий для профессионально-личностного роста педагогов.*

Задачи	<p>1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя.</p> <p>2. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>3. Создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.</p> <p>4. Внедрение новых форм и технологий методической работы в условиях непрерывного профессионального развития педагогов.</p> <p>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне города.</p>
Планируемые результаты	<p>- Сформирована внутришкольная система непрерывного профессионального развития педагогов.</p> <p>- Внедрены новые формы и технологии методической работы в условиях непрерывного профессионального развития педагогов.</p> <p>- Модернизирована система работы с молодыми педагогами и вновь принятыми учителями.</p> <p>- Созданы на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровне города.</p>
Сроки реализации	2025-2030

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка новых и корректировка уже имеющихся индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>2. Обучение по программам повышения квалификации.</li> <li>3. Реализация инновационного проекта «Новые формы и технологии методической работы в условиях непрерывного профессионального развития педагогов» в рамках деятельности региональных инновационных площадок Свердловской области.</li> <li>4. Мониторинг методических объединений. Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей.</li> <li>5. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>6. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы Бюджетные средства</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли учителей, которые прошли диагностику профессиональных компетенций до 80%.</li> <li>2. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10%.</li> <li>3. Увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 80%.</li> <li>4. Увеличение доли учителей, которые являются педагогами-наставниками и прошли обучение по соответствующим образовательным программам.</li> <li>5. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 60 %.</li> <li>6. Не менее 50% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС. Мониторинг участия в профессиональных конкурсах. Статус региональной инновационной площадки Свердловской области по направлению «Формы непрерывного профессионального развития педагогов и методической работы».</p>

Магистральное направление, ключевое условие **«Школьный климат»**.

Название подпроекта «Школа – территория комфорта». Идея: *создание комфортной и безопасной образовательной среды современной школы.*

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации учащихся.</li> </ol>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.</p> <p>4. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>2. Развитие психологической службы школы.</p> <p>3. Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>4. Развитие коворкинга, зон отдыха в образовательной организации.</p> <p>5. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>6. Увеличение количества учащихся, учителей и родителей, удовлетворенных психологическим микроклиматом в школе.</p> <p>7. Уменьшение количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>1. Работа социально-психологической службы, выявление детей, требующих помощи.</p> <p>2. Разработка и реализация школьной антибуллинговой программы.</p> <p>3. Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям</p> <p>4. Разработка макета и оформление зон отдыха для обучающихся и педагогов.</p> <p>5. Организация психолого-педагогической и информационной поддержки участников образовательной деятельности</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>4. Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>5. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>6. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Диагностика</p> <p>2. Консультации</p>

Магистральное направление, ключевое условие **«Образовательная среда»**.

Название подпроекта «Цифровая школа». Основная идея: *создание образовательной среды, способствующей развитию цифровых навыков у учащихся.*

Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Планируемые результаты	Модернизация материально-технической базы, создание современной цифровой инфраструктуры.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»:  - создание учетных записей (100 % педагогов школы);  - проведение педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».</p> <p>2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p> <p>3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</p> <p>4. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>5. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>6. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательной деятельности.</li> <li>- 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>- Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг включенности образовательной организации в использование ФГИС «Моя школа», «Сферум».

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Знание.**

В школе разработаны единые рабочие программы, используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.

Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).

Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.

Организация деятельности по развитию инженерно-технологического образования в качестве «ресурсной школы». Реализация разработанного во взаимодействии с Губернаторским лицеем образовательного стандарта «Инженерный класс.66», осуществление организационно-методической и экспертной поддержки «школ-спутников».

Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Организация образовательной деятельности с привлечением ресурсов фонда «Золотое сечение» (регионального центра выявления и поддержки одаренных детей), образовательного центра «Таватуй».

### **Воспитание.**

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.

Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.

Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча.

Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.

Организован Центр детских инициатив.

В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Юные пограничники».

Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом.

Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Юный волонтер», «Юные пограничники». Работает лидерская команда «ИНОДРОМ».

### **Здоровье.**

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб "PROспорт".

Организована работа спортивных секций различных видов спорта.

Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.

Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».

Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.

Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.

Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.

Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).

Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы движения», «Футбол», «Баскетбол» и др.

### **Творчество.**

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации, учащихся к образовательной деятельности. Повышение уровня успешности учащихся.

Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках проекта «Большая перемена».

Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: «Школьная театральная студия «Первые роли», «Пресс — центр «Time СМИ», «Школьный музей», «Танцевальная студия «Шаг вперед», «Техническое моделирование на станках с ЧПУ», «Робототехника», «Python start. Код будущего» и др.

### **Профориентация.**

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.

Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.

Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».

В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.

Закключаются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.

Проводятся марафон по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей, мероприятие «Ярмарка профессий» с приглашением руководителей и специалистов с предприятий города и области. Реализуется многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», образовательного центра «Сириус» и других организаций.

Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Психолого-педагогический класс», «Инженерный класс.66».

### **Учитель. Школьные команды.**

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательной деятельности, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.

Эффективная реализация инновационного проекта "Новые формы и технологии методической работы в условиях непрерывного профессионального развития педагогов" в рамках деятельности региональной инновационной площадки Свердловской области. Распространение лучшего педагогического опыта по наставничеству педагогическому сообществу города и области. Выявление лучших образовательных практик в рамках школьного проекта «Открытый урок».

Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Свердловской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Организация деятельности в рамках весенней школы молодого педагога и наставника. Выявление лучших педагогов-наставников на конкурсе «Молодой педагог и наставник».

Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства для педагогических работников Свердловской области, участия в профессиональных сообществах.

#### **Школьный климат.**

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.

Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми инвалидами.

Организируются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа медиации».

#### **Образовательная среда.**

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал [jurnal.egov66.ru](http://jurnal.egov66.ru), мониторинг успеваемости).

Информационно-коммуникационная площадка «Сферум» (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС «Моя школа».

Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

## **Механизмы реализации Программы развития.**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)

К ней относится оснащение классов для занятий проектно – исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательной организации для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды;
- модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота;
- интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности;
- проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом;
- обновление материально-технического оснащения школы;
- совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы

2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	оборудованы 40 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой	дооснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов), Участие в программе Земский учитель
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	Постоянный педагогический состав		Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Капитальный ремонт здания и отдельных помещений лицея	Текущий ремонт кабинетов	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>8. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>9. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>11. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-</p>	<p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5. Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>6. Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>7. Специальные Дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p> <p>8. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.</p>

<p>медико-педагогической комиссии.</p> <p>12. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>13. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
<p><b>2. ВОСПИТАНИЕ</b> Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p>
<p><b>3. ЗДОРОВЬЕ</b> 1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба 6 и более видов спорта в ШСК. 2. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>1. Развитие дополнительно 6 видов спорта в школьном спортивном клубе. 2. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.</p>	<p>1. Разработаны и реализуются программы спортивной направленности: 1. «Легкая атлетика» 2. «Спортивные игры» и др. 3. 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p>
<p><b>4. ТВОРЧЕСТВО</b> Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической</p>	<p>Разработаны и реализуются программы по технической направленности</p>	<p>Разработана и реализуется программа по технической направленности: 1. «Школа мастеров» Доля учащихся, занимающихся в</p>

направленности		кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
<p>6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</p> <p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p>	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4.Рост результативности участия профессиональных конкурсах.</p>	Наличие

<p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		
<p><b>7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p>	<p>Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p>	
<p><b>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> 1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p>	<p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	Факт. дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
<b>Подпроект: «Качество»</b>						
1. Обеспечить повышение качества образования, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО.						
2. Совершенствовать систему внутришкольной оценки качества образования.						
4. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.						
5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.						
6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ОО через совершенствование материально- технических условий.						
Обеспечить повышение конкурентоспособности ОО.						
1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы).	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогические работники	Заместители директора по УВР, ВР
3. Совершенствование Положения по внутренней	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной	Обновлённое	Заместители	Директор ОО

системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения».			оценки качества образования	положение о ВСОКО	директора по УВР	
4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместители директора по УВР	Директор ОО
5. Мониторинг программ с углубленным изучением предметов.	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов	Программы с углубленным изучением отдельных предметов	Педагогические работники	Заместители директора по УВР
6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Ноябрь, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заведующие учебными кабинетами, педагогические работники	Заместители директора по АХЧ
7. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.	В течение года		Организация эффективной работы по устранению дефицитов педагогических работников школы.	Утверждение программы по наставничеству. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Педагогические работники	Заместители директора по УВР

### Магистральное направление «Знание»

#### Подпроект «Успешное поколение».

1. Разработка и внедрение новых эффективных моделей и технологий работы с одаренными детьми, повышение квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

<p>2. Объединение ресурсов общего, среднего профессионального уровней образования, дополнительного образования для выявления, поддержки и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся.</p> <p>3. Расширение возможностей, обеспечение качественной подготовки обучающихся для участия способных детей в различных уровнях олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.</p> <p>4. Организация деятельности по развитию инженерно-технологического образования в качестве «ресурсной школы». Реализация образовательного стандарта «Инженерный класс.66».</p>						
1. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и т.д.	В течение 2025-2026 года		Эффективная система работы с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, фестивалям	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
2. Организация интеллектуально-личностных, творческих марафонов, предметных недель в школе. Работа «Школы по подготовке к олимпиадам».	Ежегодно		Организованы интеллектуально-личностные, творческие марафоны, предметные недели в школе. (Раз четверть). Осуществляется работа «Школы по подготовке к олимпиадам». (Каждый последний четверг месяца).	Планы предметных недель. Интеллектуально-личностных марафонов. Положение о работе «Школы по подготовке к олимпиадам».	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом образовательных потребностей.	Октябрь, ежегодно		Организована деятельность по реализации ИОМ для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Повышение результатов образования. Успешная адаптация учащихся.	Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по	В течение 2026 года		Количество педагогических работников прошедших	Удостоверения, сертификаты.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.			КПК.			
5.Реализация образовательного стандарта «Инженерный класс.6б».	Сентябрь 2025, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных инженерно-технологическим образованием. Реализация образовательного стандарта «Инженерный класс.6б	ДООП «Инженерный класс». Положение о деятельности МАОУ «Школа№ 3» в рамках областного проекта «Ресурсная школа».	Педагогические работники Заместитель директора по УВР	Директор ОО
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
<b>Подпроект «Образование без границ!»</b>						
1.Разработка и внедрение новых эффективных моделей и технологий работы с детьми с ОВЗ в «зоне ближайшего развития» и в целях опережающего развития; повышение квалификации педагогических кадров, работающих с учащимися с ОВЗ.						
2. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом образовательных потребностей.						
3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.						
4. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) через сайт ОО.						
1.Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования в ОО.	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
2. Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с учетом образовательных потребностей.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП НОО, АООП ООО	Заместитель директора по УВР	Директор ОО

3.Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Февраль, 2026		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
4.Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Библиотекарь Заместитель директора по УВР	Директор ОО
5. Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах инклюзивного обучения.	По графику проведения мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в мероприятиях по трансляции образовательных практик школы в вопросах инклюзивного обучения.	Аналитическая справка Публикации на сайте ОО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
6.Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.	Аналитическая справка Удостоверения	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
7.Регулярное информирование об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы.	Информация на сайте	Педагог-психолог, социальный педагог.	Заместитель директора по УВР

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) через сайт ОО.						
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
<b>Подпроект «Здоровое поколение».</b>						
1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность						
2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.						
3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Формировать ценностное отношение к здоровью всех участников образовательной деятельности.						
4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.						
5. Организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять новые традиции, пропагандирующие здоровый образ жизни.						
6. Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба "ПРОспорт", повышать спортивное мастерство членов школьного спортивного клуба.						
7. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях.						
1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы.	Октябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы.	Физкультурный актив во всех классах школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
2. Открытие спортивных секций.	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно.	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
3. Агитационная работа в области физической	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим	Агитационные материалы на	Классные руководители,	Заместитель директора по

культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения			занятиям физической культурой и различными видами спорта.	официальных страницах социальных сетей, официальном сайте ОО.	учителя физической культуры	УВР
4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и воспитанниками других клубов.	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий. Публикации на сайте ОО.	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников школьного спортивного клуба «ПРОспорт» в соревнованиях разного уровня.	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы школьного спортивного клуба «ПРОспорт».	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%	Информация об уровне заболеваемости.	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по УВР
7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Дополнительное образование по направлениям туризма и спортивно-оздоровительной деятельности.	Программы дополнительного образования на сайте. Программа летнего лагеря.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР

			Спортивная смена в лагере дневным пребыванием школьников.			
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
<b>Подпроект «ГТО путь к здоровью!».</b>						
1. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».						
2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.						
1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
2. Прохождение нормативов ГТО.	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
<b>Подпроект «Безопасная школа».</b>						
1. Внедрение в практику работы образовательной организации восстановительных технологий.						
2. Пропаганда и воспитание культуры безопасного поведения школьников в процессе взаимодействия педагога, ребёнка и родителей.						
3. Организация взаимодействия со специалистами ВДПО, полиции, здравоохранения и др.						
4. Трансляция опыта работы в рамках подпроекта «Безопасная школа».						
1. Организация деятельности по пропаганде поведения детей и безопасного образа жизни совместно со специалистами ВДПО, полиции и др.	По плану воспитательной работы		Привлечение специалистов ВДПО, полиции, здравоохранения и др.	Памятки Сценарии познавательных программ, практических занятий	Классные руководители, руководители отрядов ЮИД и ДЮП	Заместитель директора по УВР
2. Развитие деятельности детских объединений «Отряд ЮИД», «Отряд ДЮП».	По плану воспитательной работы		Работа отрядов ЮИД, ДЮП. Увеличение количества детей, принимающих	Программы деятельности детских объединений	Руководители отрядов ЮИД и ДЮП	Заместитель директора по УВР

			участие в мероприятиях отрядов.			
3. Повышение квалификации педагогов по вопросам сохранения жизни и здоровья учащихся.	По графику организаций, осуществляющий обучение		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам сохранения жизни и здоровья учащихся.	Информация о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
4. Трансляция опыта работы в рамках подпроекта «Безопасная школа».	Ежегодно		Выступление на различных площадках, публикации.	Анализ деятельности Публикации на сайте ОО	Руководители отрядов ЮИД и ДЮП Классные руководители	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
<b>Подпроект «Школа-территория творчества».</b>						
1.Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, в частности технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, спорта и т. д.						
2.Разработать систему мероприятий по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.						
3.Разработать систему мероприятий по развитию интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.						
4. Активизировать участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.						
5. Заключить договоры с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам.						
1.Разработка программ дополнительного образования, в том числе технического направления.	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте.	Зам. директора по УВР, педагоги доп. образования	Зам. директора по УВР
2.Разработка плана мероприятий по выявлению и развитию	сентябрь, 2025, далее		Разработан план мероприятий по выявлению и развитию	План мероприятий по выявлению и развитию	Педагогические работники,	Зам. директора по УВР

интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	ежегодно		интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	психолог.	
3. Разработка системы мероприятий по развитию интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Сентябрь-май, 2026, далее ежегодно		Увеличение мероприятий по развитию интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Планы мероприятий	Педагогические работники, психолог.	Зам. директора по УВР
4. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.	Ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности, и принявших участие в конкурсах различного уровня.	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Зам. директора по УВР
5. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими необходимыми ресурсами.	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Заключены договора с организациями	Договора, соглашения	Зам. директора по УВР	Директор ОО
6. Организация тематических смен лагеря с дневным	Июнь, 2026, Далее		Разработаны программы тематических смен лагеря	Программы тематических смен	Начальник летнего лагеря	Директор ОО

пребыванием детей.	ежегодно		с дневным пребыванием детей творческой направленности. Увеличение количества детей, принявших участие в тематических сменах.		Педагогические работники	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
<b>Подпроект «Воспитание в школе-новое видение».</b>						
1. Развитие эффективной системы воспитательной работы, направленной на формирование активной жизненной позиции, социальной активности обучающихся.						
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.						
3. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления воспитательной деятельности.						
1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
2. Развитие деятельности детских и молодежных общественных движений.	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
3. Трансляция опыта по	Ежегодно		Выступление на	Анализ	Классные	Заместитель

организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.			различных площадках	воспитательной работы	руководители	директора по УВР
4. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.	Сентябрь-июнь, 2025-2026, учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
5. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
<b>Подпроект «PROF.старт».</b>						
1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив) у обучающихся 6-11 классов, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.						
2. Разработка рекомендаций родителям по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов.						
3. Повышение квалификации педагогических работников в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.						
4. Поиск и применение эффективных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.						
1. Просветительская работа с учащимися и родителями 6-	Ежегодно по плану		Организована просветительская работа с	Агитационные материалы для	Педагогические работники	Заместитель директора по

11 классов. Информирование учащихся и родителей о профильных предпрофессиональных классах школы.	воспитательной работы		учащимися и родителями 6-11 классов. Информирование учащихся и родителей о профильных предпрофессиональных классах школы.	учащихся и родителей. Информация на сайте ОО.		УВР
2. Психодиагностическая работа по профориентации.	Сентябрь-ноябрь, 2025-2026, учебный год, далее ежегодно		Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Анализ результатов диагностики по профориентации.	Педагогические работники Психолог	Заместитель директора по УВР
3. Посещение ВУЗов, учебных заведений, предприятий области в Дни открытых дверей.	По плану организаций		Увеличилось количество учащихся посетивших ВУЗы, учебные заведения, предприятия области в Дни открытых дверей.	Публикации на сайте ОО. Информационные буклеты для учащихся.	Педагогические работники Психолог	Заместитель директора по УВР
4. Участие в мероприятиях Всероссийского проекта по профессиональному самоопределению школьников «Билет в будущее!». Организация мероприятий для реализации профориентационного минимума на продвинутом уровне.	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
5. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия».	Сентябрь-май, 2025-		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по

	2026 учебный год, далее ежегодно		реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»		УВР
6. Проведение занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Россия – мои горизонты», «Психолого – педагогический класс», «Инженерный класс», «Ярмарка профессий».	По плану воспитательной работы		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов «Психолого – педагогический класс», «Инженерный класс», «Ярмарка профессий».	Информация о мероприятиях	Классные руководители Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
7. Организация профессиональных проб и социальных практик для учащихся.	Сентябрь-октябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах и социальных практиках.	Информация о мероприятиях	Классные руководители Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

**Подпроект «Учитель будущего».**

1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя.
2. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.
3. Создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
4. Внедрение новых форм и технологий методической работы в условиях непрерывного профессионального развития педагогов.
5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне города.

1. Диагностика	Сентябрь-		Для 100 % педагогических	ИОМ педагогов	Педагогические	Заместитель
----------------	-----------	--	--------------------------	---------------	----------------	-------------

профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика). Разработка новых и корректировка уже имеющихся индивидуальных образовательных маршрутов.	май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций.		работники	директора по УВР
2. Обучение по программам повышения квалификации.	Ежегодно, по отдельному плану		100% педагогических работников проходят обучение по программам повышения квалификации.	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
3. Реализация инновационного проекта «Новые формы и технологии методической работы в условиях непрерывного профессионального развития педагогов» в рамках деятельности региональных инновационных площадок Свердловской области.	2025-2027, далее ежегодно		Не 35% педагогических работников принимают участие в реализации инновационного проекта «Новые формы и технологии методической работы в условиях непрерывного профессионального развития педагогов».	Отчет о деятельности РИП	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
4. Мониторинг методических объединений. Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
5. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах.	Анализ методической работы Публикации на сайте ОО	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

мастерства.						
6. Формирование банка лучших практик образовательной организации, их представление на различном уровне.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на различных уровнях.	Анализ методической работы Публикации на сайте ОО	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>						
<b>Подпроект «Школа – территория комфорта».</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации учащихся.</li> <li>3. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.</li> <li>4. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.</li> </ol>						
1. Работа социально-психологической службы, выявление детей, требующих помощи.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Условия сопровождения психологической службой в соответствии с Методическими рекомендациями. Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов и учащихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Положение о социально-психологической службе. Информация о прохождении КПК. Социально-психологические проекты «Скажи страхам - нет!», «Выбирай...» и др.	Заместитель директора по УВР Школьный психолог	Директор ОО
2. Разработка и реализация школьной антибуллинговой программы.	Сентябрь 2025, в течение года, ежегодно		Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение	Наличие антибуллинговой программы.	Школьный психолог Классные руководители	Заместитель директора по УВР

			и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.			
3.Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания.	Сценарии родительских собраний. Рекомендации для родителей.	Школьный психолог Классные руководители	Заместитель директора по УВР
4. Разработка макета и оформление зон отдыха для обучающихся и педагогов.	Январь, 2026 далее ежегодно		Разработаны и созданы зоны отдыха для обучающихся и педагогов, соответствие требованиям методических рекомендаций.	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения)	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
5. Организация психолого-педагогической и информационной поддержки участников образовательной деятельности.	Ежегодно		Организована информационная и психолого-педагогическая поддержка родителей и учащихся посредством сайта ОО, 1 раз в месяц размещение информации на сайте ОО	Информация: памятки, рекомендации и др.	Школьный психолог	Заместитель директора по УВР

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

**Подпроект «Цифровая школа».**

- 1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- 2.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- 3.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»: -создание учетных записей (100 % педагогов школы);  -проведение педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно Декабрь, 2026		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа» Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор ОО
2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
3.Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
4. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Сценарии методических семинаров, открытых форм	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
5.Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

6.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о проведенной работе Протоколы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	------------------------	----------------------------------------------	--------------------------	------------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397097

Владелец Третьякова Ирина Геннадьевна

Действителен с 25.06.2026 по 25.06.2027