МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа МАОУ "Школа № 3"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
руководителем ШМО	заместителем директора	директором
_____	_____	_____
А.В.Касьянова	С.Г.Фертикова	И.Г.Третьякова
Протокол №1	Приказ № 1	Приказ № 62
от «30» августа 2026 г.	от «31» августа 2026 г.	от «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 5 класса

г.Камышлов 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 33, рабочей программы воспитания МОУ СШ № 33.

Общая характеристика учебного курса.

Учебный курс «Практикум по русскому языку» имеет практическую направленность и обеспечивает практическое владение теми языковыми единицами, которые с точки зрения теории русского языка будут изучаться в области «Филология». Пропедевтическая направленность курса реализуется в ходе развития и совершенствования навыков устной и письменной речи за счет коррекции механизмов аудирования, говорения, чтения и письма Обучение направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 2-4 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- расширить знания учащихся о языке;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

Место учебного курса в учебном плане. Курс «Практикум по русскому языку» рассчитан на 34 часа, срок реализации – 1 год.

Содержание учебного курса

Орфография (4 часа)

Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Гласные а, и ,у после шипящих. Правописание ъ и ь разделительных знаков.

Фонетика (2 часа)

Звук как единица языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Роль букв е, ё, ю, я.

Морфемика. Орфография (10 часов)

Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень слова, его назначение в слове. Правописание гласных о, ё после шипящих в корне слова. Правописание ы- и после ц. Чередующиеся гласные в корнях (-лаг-, -лож -, -кас-, -кос-). Чередующиеся гласные в корнях (-раст-, -рос-, -ращ). Чередующиеся гласные в корнях (- гар-, -гор-, -зар-, -зор-). Буквы з-с на конце приставок. Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный звук. Правописание приставок при- и пре-.

Лексикология (6 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.

Синтаксис и пунктуация (6 часов)

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Нераспространённые и распространённые предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога.

Морфология. Орфография (6 часов)

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Чередующиеся гласные е-и в корнях. Безударные личные окончания глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Практикум по русскому языку».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса «Практикум по русскому языку» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного курса «Практикум по русскому языку» у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**: **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие

в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса «Практикум по русскому языку» у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой

темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения

слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-нимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис-теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен-ного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа.

Синтаксис. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного

слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Учебно-методическое обеспечение

1. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Русский язык. 5 класс», Москва «Просвещение» 2005.
2. Г.К. Лидман-Орлова «Хочу быть грамотным». Краткий орфографический справочник по русскому языку. Москва . Издательство «Вахазар». 2005 год.
3. М.М. Бушуева «Русский язык. Орфография». Издательский центр учебной литературы «Марк», 2004 год.
4. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. – СПб, 2000.
5. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты. – СПб, 2004.
6. Федорова М.В. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. – СПб, 2003.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — М.: Рольф; Айрис-пресс, 2000.
8. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2010.
9. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 кл.: – М.: Экзамен, 2004.
10. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Практикум по русскому языку» 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
Раздел 1. Орфография (4 часа)					
1	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	Ценность научного познания
2	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	
3	Гласные а, и ,у после шипящих.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	
4	Правописание ъ и ь разделительных знаков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	
Раздел 2. Фонетика (2 часа)					
5	Звук как единица языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	Ценность научного познания
6	Роль букв е, ё, ю, я.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	
Раздел 3. Морфемика. Орфография (10 часов)					
7	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898	Духовно-нравственное, ценность научного познания

	в словах.				
8	Корень слова, его назначение в слове.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26	
9	Правописание гласных о, ё после шипящих в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	
10	Правописание ы- и после ц.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	
11	Чередующиеся гласные в корнях (-лаг-, -лож -, -кас-, -кос-)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	
12	Чередующиеся гласные в корнях (-раст-, -рос-, -ращ)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	
13	Чередующиеся гласные в корнях (-гар-, -гор-, -зар-, -зор-)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	
14	Буквы з-с на конце приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	
15	Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный звук	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	
16	Правописание приставок при- и пре-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba	
Раздел 4. Лексикология (6 часов)					
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	Гражданское, патриотическое, духовно-

	многозначные слова.				нравственное
18	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c	
19	Синонимы. Омонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a	
20	Антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0	
21	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a	
22	Обобщение и систематизация знаний по темам «Фонетика», «Лексика».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация 6 часов)					
23	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778	Духовно-нравственное, патриотическое, ценность научного познания
24	Словосочетание и предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52	
25	Нераспространённые и распространённые предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52	
27	Знаки препинания при прямой речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12	
28	Диалог. Этикетные диалоги. Тире в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c	

	начале реплик диалога				
Раздел 6. Морфология. Орфография (6 часов)					
29	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	Ценность научного познания
30	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	
31	Чередующиеся гласные е-и в корнях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca	
32	Чередующиеся гласные е-и в корнях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	
33	Безударные личные окончания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32	
34	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397097

Владелец Третьякова Ирина Геннадьевна

Действителен С 25.06.2026 по 25.06.2027