

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи
администрации Камышловского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3» Камышловского городского округа

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию, культуре,
спорту и делам молодежи администрации
Камышловского городского округа

«14» 09 2020 г.




УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 3»

Приказ № 32 от 01.09.2020 г.




**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 3»
КАМЫШЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
2020- 2025 гг.**

Рассмотрена на заседании
Совета учреждения
Протокол № 3 от «31» августа 2020 г.

г. Камышлов

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы: Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 3» на 2020 - 2025 годы

Основание разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. от 26.12.2017г. № 1642.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 479).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП.
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МАОУ «Школа № 3».

Учредитель: Камышловский городской округ. От имени Камышловского городского округа функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Камышловского городского округа в лице Комитета по образованию,

культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа.

Исполнители мероприятий разделов программы: Администрация ОО, главный бухгалтер, заведующий хозяйством, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнёры школы.

Цели и задачи Программы развития ОО

Стратегическая цель программы:

Создание необходимых условий для обеспечения обучающимся доступного и качественного образования, предоставления каждому равных возможностей для получения образования, полноценного психического и физического развития обучающихся.

Ключевые задачи Программы развития школы:

1. Обеспечить переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты для достижения высокого качества образования через эффективное управление образовательной деятельностью школы.

2. Организовать информационное и учебно-методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов через совершенствование процесса собственной педагогической деятельности.

3. Обеспечить сопровождение и поддержку обучающихся для достижения высоких результатов внеучебной деятельности, успешного профессионального самоопределения и развития одаренности через организацию комплекса психолого-педагогических и образовательных мероприятий.

4. Обеспечить развитие школьной инфраструктуры в соответствии с современным государственным и социальными заказами через обновление материально-технической базы и совершенствование информационно-образовательной среды.

5. Обеспечить увеличение доли внебюджетного финансирования школы через эффективное использование социально-экономических механизмов и потенциала образовательной организации.

Тактические задачи (по годам):

Организационный этап (2020 гг.)

Задачи:

- 1) Формирование необходимой нормативно-правовой базы,
- 2) Разработка управленческих и образовательных проектов.
- 3) Разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды.
- 4) Подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.
- 5) Расширение социального партнерства с организациями и учебными заведениями.

Внедренческий этап (2020-2025 гг.)

Задачи:

- 1) Формирование банка методических материалов.
- 2) Проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.
- 3) Развитие современной инфраструктуры школы.
- 4) Поэтапное внедрение в образовательную деятельность образовательных и управленческих проектов.
- 5) Совершенствование педагогического корпуса.
- 6) Коррекция внутренней системы оценки качества образования.

Аналитико-результативный этап (2025 г.)

Задачи:

- 1) Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития ОУ.
- 2) Трансляция передового педагогического опыта.
- 3) Выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития. Определение перспективных путей дальнейшего развития ОУ.

Основные направления деятельности, ориентированные на реализацию Программы развития МАОУ «Школа № 3» на 2020-2025 годы

Направление	Характер развития
Управление качеством учебного процесса	Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы
Методическое, технологическое и программное обеспечение	Активное использование инновационных технологий, осуществление проектной деятельности, реализация «портфолио» педагогов и школьников, обновление образовательных программ
Современные технологии, в том числе ИКТ, в образовательном процессе	Использование современных образовательных технологий, в том числе информационных в образовательной деятельности
Воспитание духовности и нравственности	Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников образовательной деятельности, формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок
Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей	Стимулирование и помощь в участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и различных мероприятиях на уровне города, района или ОУ
Здоровьесберегающие	Стремление к здоровому образу жизни, внедрение валеологиче-

технологии	ского образования в семьи учащихся, расширение числа оздоровительных услуг
Обеспечение безопасности учебного процесса	Создание динамичной развивающей среды, увеличение финансирования, укрепление материально-технического оснащения ОУ
Обеспечение кадрами	Повышение квалификации педагогов, работа с молодыми специалистами, стимулирование участие педагогических работников в конкурсном движении
Государственно-общественное управление	Повышение родительского участия в управлении ОУ, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений (клубы родителей, родительский комитет, попечительский совет)
Партнерство с организациями и учебными заведениями	Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры

Сроки реализации: 2020-2025 гг. с формированием ежегодного плана деятельности и годового бюджета.

Основные целевые показатели реализации Программы развития, анализируемые ежегодно в динамике.

Рост образовательных результатов, как следствие целенаправленных и систематизированных управленческих действий:

- разработка и внедрение в образовательную деятельность оптимальных методов и технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- дифференциация в образовательной деятельности;

- эффективная система выявления творческих способностей, исследовательских навыков и личностного роста школьников.

Развитие социальной активности обучающихся и формирование гражданской ответственности:

- наличие толерантных отношений в коллективе с разными национальными культурами и различным социальным опытом;

- качественный рост уровня воспитанности детей и подростков;

- высокая активность участия школьников в мероприятиях гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности;

- расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательной деятельности, способствующих формированию и самоопределению личности.

Повышение профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженной, в результатах обучающихся:

- рост доли педагогов, овладевших аналитическими, прогностическими, оценочными компетенциями;

- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, педагогов, транслирующих опыт практических результатов своей

профессиональной деятельности, вносящих личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивно использующих новые образовательные технологии.

Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды:

- наличие безопасного и комфортного образовательного пространства;
- оптимально организованный процесс обучения, обеспечивающий снижение уровня утомляемости детей и подростков;
- отсутствие травматизма в школе и в быту;
- повышение уровня физической активности обучающихся;
- формирование полезных привычек и навыка здорового образа жизни.

Разделы Программы развития ОО:

Раздел 1	Паспорт образовательной организации	7
Раздел 2	Концепция будущего состояния ОО	16
Раздел 3.	Программа деятельности по развитию ОО (2020-2025 гг.)	19
3.1.	Стратегия образовательной деятельности организации	19
3.2.	Организационно-педагогическое проектирование деятельности ОО	21
3.3.	Управленческие и образовательные проекты, их ресурсное обеспечение	21
3.4.	Модель личности выпускника образовательной организации	24
Раздел 4.	Основные этапы реализации Программы развития	25
Раздел 5.	Управление и реализацией Программы развития	31
Приложения	Структура и содержание приоритетных проектов (примерная структура управленческих и образовательных проектов)	36

Раздел 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информация о юридическом лице	
Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 3» Камышловского городского округа
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Вид собственности	муниципальная
Тип учреждения	общеобразовательная организация
ОКВЭД (основной)	85.14
ОКВЭД (дополнительные)	85.41 85.42.9
ИНН /КПП	6613006299/663301001
ОГРН	1046600773504
Дата государственной регистрации в качестве ЮЛ	31.12.2004 г.
ОКПО	75754857
ОКОГУ	4210007
ОКАТО	65440000000
ОКТМО	65741000001
ОКФС/ОКОПФ	1475401
Индекс	624860
Город/район	г. Камышлов
Улица, № дома	ул. Ленинградская, 24
Телефон (с кодом)	8 (34375) 2-46-23
Факс	8 (34375) 2-46-23
Е-mail	direktorgim@yandex.ru
Web-сайт	http://gim.ucoz.com
Учредитель	Камышловский городской округ. От имени Камышловского городского округа функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Камышловского городского округа в лице Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа.
Ф.И.О. руководителя, общий стаж/ стаж работы в управленческой должности, образование, повышение квалификации за последние 3 года	Третьякова Ирина Геннадьевна <i>общий стаж – 37 лет, стаж работы в управленческой деятельности – 3 года</i> образование: <i>высшее-педагогическое</i> <i>Повышение квалификации за последние 3 года:</i> 2019 год – «Общий и кадровый менеджмент в образовательной организации» (16 часов), ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»; 2019 год – «Instructional Leadership and Change Management in the XXI Century Educational Organisations» (16 час.), Educare international consultancy; 2019 год – «Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур» (16 часов), ИРО; 2019 год – «Программа Развития образовательной организа-

	ции» (8 часов), ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»; 2020 год – «Успешные практики управления образовательной организацией. От эффективного управленца - к успешному ребенку!» (18 часов), АНО ДПО «МОЦ «Академия».
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Хохрякова Марина Александровна, заместитель директора по УВР Коротина Мария Николаевна, заместитель директора по УВР Якимова Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР
Формы общественно-государственного управления	Органами коллегиального управления Учреждения являются: 1. Наблюдательный совет 2. Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) 3. Совет Учреждения 4. Педагогический совет 5. Совет обучающихся
Нормативная и правовая основа деятельности	
Лицензия (выходные данные документа)	Серия 66 ЛО1 №0005360, выдана 12 мая 2016 года Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочная
Государственная аккредитация (выходные данные документа)	серия 66 АО1 № 0001722, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области сроком на 12 лет
Устав, дата утверждения и внесения изменений	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 3» Камышловского городского округа (новая редакция) «25» ноября 2015 г. № 308
Образовательные программы	
Уровень реализуемых программ:	
• дошкольное общее образование	-
• начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
• основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
• среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
• дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	<i>Техническое направление:</i> «Робототехника». <i>Общеинтеллектуальное направление:</i> «Пресс-центр». <i>Общекультурное направление:</i> «Танцевальная карусель», «Современный танец», «Вдохновение», «Кукольный театр». <i>Социальное направление:</i> «Дружина Юных пожарных», «Эколята», «Юные инспекторы движения», волонтерский отряд «РМИД». <i>Духовно-нравственное направление:</i> военно-патриотические клубы «Вымпел», «Юнармия». <i>Спортивно-оздоровительное направление:</i> «Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», «Лыжные гонки», «Бадминтон», «Футбол». <i>Туристско-краеведческое направление:</i> туристско-краеведческий клуб «Мечтатель», «Музейное дело».

<p>Часть, формируемая ОО (дисциплины, курсы, возрастные группы или классы)</p>	<p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений.</p> <p>В формируемой части на уровне начального общего образования предусмотрены <i>регулярные курсы внеурочной деятельности и внеурочные мероприятия.</i></p> <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования представлена <i>элективным курсом по математике (5, 7-9 классы) и элективным курсом по русскому языку (9 классы).</i></p> <p>В 10-11 классах по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) определено 2 профиля: <i>технологический и гуманитарный.</i> Учебный план содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения: в технологическом профиле – это математика, физика и информатика, в гуманитарном – русский язык, история, право. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена <i>курсами по выбору</i>, в которых обучающиеся имеют право выбрать: не менее 6 часов (гуманитарный профиль); не менее 4 часов (технологический профиль).</p>
<p>Платные дополнительные образовательные услуги (наименование программы, возрастная группа или класс)</p>	<p>-</p>
<p>Образовательный процесс</p>	
<p>общее количество групп (классов) на 01.09.2020</p>	<p>38 классов</p>
<p>количество групп (классов) по уровням образования</p>	<p>1-4 классы: 17 классов 5-9 классы: 19 классов 10-11 классы: 3 класса</p>
<p>Педагогические кадры</p>	
<p>Общее количество педагогов, в т.ч. по совместительству (чел./%)</p>	<p>53 педагога/ 100 %</p>
<p>имеют ученую степень</p>	<p>Не имеют</p>
<p>высшая</p>	<p>23 педагога</p>
<p>первая</p>	<p>25 педагогов</p>
<p>без категории</p>	<p>5 педагогов (молодые специалисты)</p>
<p>% педагогов ежегодно повышающих квалификацию</p>	<p>100 %</p>
<p>Число молодых специалистов (с указанием должностей)</p>	<p>Учитель иностранного языка (1 человек) Учитель физической культуры (1 человек) Учитель начальных классов (1 человек)</p>
<p>Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2020 г.</p>	<p>Укомплектованы полностью</p>
<p>Профессиональные достижения педагогов в различных проектах за 3 года (области, РФ) (год, назва-</p>	<p>- 2019 год - Региональный проект развития наставничества «Старт в будущее». Предмет наставничества: технология развития критического мышления. I место в конкурсе мастер-классов и портфолио достижений по итогам конкурса.</p>

ние, результат)	<p>- 2019 год – Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2019 году.</p> <p>- 2020 год - Победитель Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель России».</p>
Обучающиеся	
общая численность на 01 сентября, чел., в т.ч. по уч. годам: 2017-2018 2018-2019 2019-2020 уч. г.	<p>953</p> <p>992</p> <p>1013</p>
уровень освоения выпускниками ОО образовательной программы, в % к общему числу учащихся: 2017-2018 2018-2019 2019-2020 уч. г.	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
кол-во опекаемых обучающихся	7 обучающихся
кол-во обучающихся с ОВЗ	19 обучающихся
кол-во обучающихся-инвалидов	10 обучающихся
Достижения обучающихся в различных проектах (областных, российских, международных) за последние 3 года (год, название, результат)	<p style="text-align: center;">2019 год</p> <p>- учащиеся школы являются участниками проектной смены по направлению «Наука» в Центре для одаренных детей «Золотое Сечение». Прошли обучение по направлению «Передовые производственные технологии»</p> <p>- учащиеся школы традиционно приняли участие в 7 областной научно – практической конференции школьников и студентов СПО по обществознанию, биологии, химии, физике, географии (УРФУ). 4 учащихся стали победителями в номинации «Эссе»</p> <p>- команда учащихся 11 классов участники очного этапа областной акции "Тест-драйв в Уральском федеральном"</p> <p>- 2 место в Областном сетевом проекте «Уральская академия лидерства</p> <p>- 1 место в Областном конкурсе школьных музеев к 85-летию Свердловской области</p> <p>- Областной фестиваль «РобоФест-Екатеринбург. Победа в номинации «Смелость и решительность»</p> <p>- Образовательная акция «Тотальный диктант». Отличники тотального диктанта.</p> <p style="text-align: center;">2020 год</p> <p>- учащиеся школы являются участниками проектной смены по направлению «Наука» в Центре для одаренных детей «Золотое Сечение». Прошли обучение по проектному направлению «Язык</p>

	<p>программирования Java»</p> <ul style="list-style-type: none"> - команда учащихся 11 классов участники заочного этапа областной акции "Тест-драйв в Уральском федеральном" - 1 место в областном конкурсе «Классный лидер» - 3 место областной конкурс «Вектор успеха» - 2 место в областной акции «СМИ рассказывают об Уральской академии лидерства» - 2 место в городском вокальном конкурсе «С нас начинается Родина» - участие во Всероссийских конкурсах «Большая перемена» и «Идеи, преображающие города».
Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности	
Дополнительные образовательные программы, профиль и число объединений за счет бюджетных средств	<p>Дополнительное образование детей представлено программами дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> технической направленности – 1 объединение; общеинтеллектуальной направленности - 1 объединение; общекультурной направленности - 4 объединения; социальной направленности - 4 объединения; духовно-нравственной направленности - 2 объединения; спортивно-оздоровительной направленности - 7 объединений; туристско-краеведческой направленности - 2 объединения.
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием по учебным годам (чел./% от общей)	
2017-2018	623 человека (69 %)
2018-2019	754 человека (72 %)
2019-2020 уч. г.	768 человек (75 %)
Направленность и число объединений дополнительного образования за счет внебюджетных средств (ПДОУ)	-
Сетевое взаимодействие (полное наименование и данные по договору - №, дата, срок действия)	отсутствует
Ресурсное обеспечение	
год строительства здания и основания учреждения, количество зданий	Школа сдана в эксплуатацию в 1987 году. 1 здание -1987 год, 5190,5 кв.м.
учебные площади	В школе есть оборудованные учебные кабинеты. Всего в школе 40 учебных кабинетов. Общая площадь– 2129.6 кв.м.

	<p><i>цех</i> среднетемпературные холодильные шкафы–4; низкотемпературные холодильные шкафы–2; бактерицидная установка для обеззараживания воздуха –1; электромясорубка – 2; колода для разруба мяса –1; моечные ванны- 2; раковина для мытья рук - 1</p> <p><i>мучной цех</i> производственные столы -2; тестомесильная машина – 1; контрольные весы – 2; пекарский шкаф –1; стеллаж – 2; раковина для мытья рук - 1</p> <p><i>горячий цех</i> производственные столы -2; электрическая плита – 3; раздаточная линия –1; духовой шкаф-1; пекарский шкаф – 1; пароконвектомат – 1; электрическая сковорода – 1; весы – 2; раковина для мытья рук-1</p> <p><i>моечная</i> производственные столы - 2; ванна для мытья посуды – 5; стеллаж – 3; раковина для мытья рук – 2.</p>
Обеспеченность УМК и наглядными пособиями, %	Книгообеспеченность учебного процесса 100%.
Наличие литературы в методкабинете - учебников, экз	15 860
художественной литературы, экз.	240
периодическая печать (количество наименований подписки)	-
наличие медиатеки, кол-во носителей	520
обеспеченность спортивным инвентарем (%)	100 %
СМИ образовательного учреждения	официальный сайт: http://gim.ucoz.com
направления научно-методической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования» - «Внедрение эффективных подходов к организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»
наличие методических объединений педагогов / специалистов	<p>В школе работает 7 методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое объединение учителей начальных классов - методическое объединение учителей естественно-математических дисциплин - методическое объединение учителей иностранных языков - методическое объединение учителей русского языка и литературы - методическое объединение учителей истории и обществознания - методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства, физической культуры - методическое объединение классных руководителей <p>Имеются психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог.</p>
общая тема методического проектирования	«Управление профессионально-личностным ростом педагога (классного руководителя) как одно из основных условий обеспечения качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС ОО»

участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (год, тема, статус, результат)	- 2019 год, тема «Научно-методическое сопровождение участников проекта «Педагогический класс» статус «Экспериментальная площадка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет». - 2019 год, тема «Научно-методическое сопровождение участников проекта «Школа подготовки к олимпиадам» статус «Экспериментальная площадка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».
Использование информационных систем	
число компьютеров	147
число компьютеров в управлении и бухгалтерии	7
наличие групп, оборудованных компьютерами, кол-во	100 % кабинетов оснащены необходимым мультимедийным оборудованием. Количество компьютеров на одного учащегося – 0,18.
выход в Интернет	Выход в Интернет есть. Используется система контентной фильтрации «SkyDNS».
мультимедийные установки, шт.	Действует 2 компьютерных класса, оснащённых 28 компьютерами, сервером, мультимедиапроекторами и необходимой оргтехникой. Имеется 3 мобильных класса.
телевизионные плазменные панели и ТВ	Имеется 3 телевизионные плазменные панели
% педагогов, владеющих компьютером	100 % педагогов владеют компьютером
число педагогов, использующих информационные технологии в образовательном процессе, %	100 % педагогов активно используют информационные технологии в образовательном процессе
количество педагогов, являющихся участниками профессиональных интернет-сообществ и имеющих персональную страницу (сайт)	94 %
Связи с предприятиями города (района) и другими ОУ	
связи с предприятиями (наличие договора, сроки действия)	
связи с другими образовательными учреждениями, учреждениями ОО, профессионального образования (наличие договора, сроки действия)	- Договор о взаимодействии по вопросам организации учебной и производственной практики студентов ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (01 ноября 2019 - бессрочно) - Договор с УрГПУ на выполнение научно исследовательских работ от 16 сентября №212/19 (куратор – Белоусова Н.С., директор Центра академического взаимодействия ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», доцент, канд. психол. наук)
Финансирование	

исполнение бюджета за 2019-2020 гг., %	100 %
внебюджетные средства за 2019 г., руб.	3474647,70 руб.
получение грантовой поддержки, направления и объемы расходования гранта за последние 3 года (год, названия конкурса, сумма, статьи)	-

**«Зоны развития»
образовательной организации**

Возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность обучающихся к участию в интеллектуально-творческих конкурсах различных уровней. 2. Вовлеченность родительской общности в сферу интересов образовательной организации. 3. Возможность применения новых воспитательных и образовательных технологий. 4. Готовность педагогического коллектива к деятельности в инновационном режиме, способность к адекватному решению образовательных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фиксация перегрузок у части обучающихся, отличающихся высокой ответственностью за результаты образовательной деятельности. 2. Продолжающийся рост числа семей с недостатком времени, необходимого для полноценного воспитания детей, вследствие высокой занятости на работе обоих родителей. 3. Инертность и недостаточная мотивированность некоторой части педагогического коллектива.
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточный уровень материально-технической оснащенности образовательной деятельности. 2. Высокий уровень профессионально-педагогической компетенции работников школы. 3. Востребованность качественного начального общего образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивность некоторых педагогических работников в освоении новых технологий 2. Процесс изменения (обновления) педагогического состава образовательной организации. 3. Недостаточность свободных учебных помещений для размещения классов начального уровня образования.

Результаты деятельности, определение сильных и слабых сторон на основе самообследования позволяют говорить о том, что у образовательной организации имеется потенциал для перспективного развития.

Раздел 2.

КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МАОУ «ШКОЛА № 3»

Концепция развития школы разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование».

Реализация современных стандартов, применяемых в системе общего образования, ориентирует деятельность школы на развитие новых качеств профессиональной деятельности педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и деятельностный характер обучения, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала образовательной организации.

Концептуальная идея развития МАОУ «Школа № 3» ориентирована на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся (в отличие от традиционной школы, стремившейся приспособить ребёнка к своим требованиям). Идея адаптации опирается на один из главных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования: *общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.*

Основная идея концепции: «Создание эффективных условий для получения школьниками, вне зависимости от их индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, качественного образования».

Миссия образовательной организации:

Создание доброжелательной обучающей среды для получения школьниками качественного образования, позволяющего им быть успешными в быстро меняющемся мире. (**«От качественного образования к успешному будущему»**).

Эффективность данного процесса обеспечивает **система ценностей**, заложенная в качестве основы Программы развития.

Ценность «Интеллект»

Навыки чтения и письма.	Критическое мышление/решение задач.	Любознательность
Математическая грамотность.	Креативность.	Инициативность
Естественнонаучная грамотность.	Умение общаться.	Настойчивость
ИКТ-грамотность.	Умение работать в команде.	Способность адаптироваться
Финансовая грамотность.		Лидерские качества
Культурная и гражданская грамотность.		Социальная и культурная активность

Ценность «Качество образования»

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации всеми выпускниками.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, исследованиях (ВПр, НИКО и др.) различных уровней.

Ценность «Здоровье»

Комфортная безопасная среда для обучения и отдыха.
Безопасное поведение в школе, улице, быту.
Профилактика вредных привычек.
Психологическое здоровье учащихся и педагогов.

Ценность «Культура»

Культура здорового образа жизни.
Культура речи.
Культура поведения, общения (нравственные качества, толерантность, уважение и др.).
Внешний вид ученика.
Развитие традиций школы.

Ценность «Ответственность»

Соблюдение правил внутреннего распорядка.
Ежедневное выполнение домашних заданий.
Своевременное выполнение требований учителей и родителей.

Будущая модель МАОУ «Школа № 3»

МАОУ «Школа № 3» - образовательная организация, которая *будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.*

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта «Образование» в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательной деятельности.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается *переход* от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть *переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом.* Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Реализация государственных стандартов потребует *обновления условий, технологий, средств и методов обучения.* Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Качество образования, интеллект, культура, ответственность и здоровье основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности

должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Программа предъявляет *новые требования и к педагогам*. Учитель должен сделать шаг и *перейти от учителя-практика к учителю-исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста*.

Особое значение для ОО имеет *предоставление равных условий участия в образовательной деятельности всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния* (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

В результате реализации Программы развития МАОУ «Школа № 3» , образовательная система школы **будет обладать следующими чертами:**

- *предоставляющая доступное качественное школьное образование;*
- *ориентированная на эффективные технологии, учитывающую детскую психологию и особенности развития школьников, открытую ко всему новому;*
- *формирующая у учеников навыки и компетентности 21 века;*
- *использующая современную систему оценки качества образования;*
- *обеспечивающая климат высоких ожиданий от всех учеников;*
- *внедряющая новые воспитательные практики;*
- *поддерживающая культурные отношения;*
- *осуществляющая свою деятельность на взаимодействии с родителями и обществом;*
- *создающая современную учебную инфраструктуру.*

Новый образ школы	
предоставляющая доступное качественное школьное образование	ориентированная на эффективные технологии, учитывающую детскую психологию и особенности развития школьников, открытую ко всему новому
формирующая у учеников навыки и компетентности 21 века	использующая современную систему оценки качества образования
обеспечивающая климат высоких ожиданий от всех учеников	внедряющая новые воспитательные практики
поддерживающая культурные отношения	осуществляющая свою деятельность на взаимодействии с родителями и обществом
создающая современную учебную инфраструктуру	

Данная концепция является основополагающей в данной Программе развития.

Раздел 3. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ОО (2020-2025 гг.)

3.1. Стратегия образовательной деятельности образовательной организации

Программа развития МАОУ «Школа № 3», опираясь на современную нормативно-правовую базу федерального, регионального и муниципального уровней, ставит своей **стратегической целью**:

- разработку системы предстоящей деятельности школы по реализации основных направлений национального проекта «Образование» и федеральной целевой программы развития образования, ориентированных на формирование инновационного мышления всех участников образовательной деятельности для обеспечения доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, Свердловской области, города Камышлова.

При разработке программы и тактики развития учитывались накопленный опыт разработки основных стратегических документов школы. В свою очередь, проведенное внутреннее оценочное исследование характеристик, хода и результатов деятельности школы в рамках основных стратегических документов позволило вынести обоснованное суждение о них, определить области совершенствования, обозначить продуктивные идеи на период до 2025 года и, тем самым, повлиять на ход разработки программы и тактики перехода к желаемому будущему.

Стратегические направления развития системы образования ОО:

- повышение качества образования в образовательной организации;
- создание единого образовательного пространства в школе;
- повышение эффективности расходования средств в сфере образования;
- повышение эффективности системы управления образованием в ОО;
- улучшение условий в образовательной организации.

Для достижения указанной цели поставлены **следующие задачи**:

1. *Организовать работу по достижению эффективности и высокого качества образования и воспитания за счет:*

- модернизации структуры и содержания образования,
- развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ,
- создания единого образовательного пространства через создание условий для реализации новых образовательных стандартов и требований; повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; внедрение форм дистанционного обучения.

2. *Формировать духовно-нравственные ориентиры школьников на основе традиций региона, города, школы через применение современных технологий воспитания.*

3. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья педагогических работников и обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

4. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения школы и апробация новой организационно-правовой формы образовательного учреждения:

- развитие общественно-государственного управления в образовании;
- повышение роли ученического самоуправления в принятии управленческих решений;
- создание условий для открытости школы в общемировом информационном пространстве;
- обновление и совершенствование материально-технической базы школы.

Реализация поставленной цели, через решение обозначенных выше задач, позволит достичь *желаемого образа новой школы 2025 года*, состоящего из следующих ключевых позиций:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования создает условия для внедрения новых форм и технологий промежуточной и итоговой аттестации обучающихся через современную систему оценочной деятельности предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Качество образования – комплексная характеристика. При определении качества образования будет обеспечиваться ориентирование на запрос потребителей, результативность учебной деятельности каждого участника образовательных отношений, выполнение требований стандартов.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности – основа для систематического повышения результативности образовательной организации. В основе кадровой политики школы будет лежать профессиональный стандарт «Педагог», определяющий требования к деятельности педагогических работников, а также показатели и критерии оценивания ее качества.

4. Выявление и поддержка одаренности, сопровождение детей с ОВЗ – системный процесс, реализуемый с начальной школы. Для достижения высоких результатов обучающимися на мероприятиях различного уровня будут развиты условия психологической, интеллектуально-творческой и мотивационной направленности.

5. Инфраструктура школы – платформа для достижения новых результатов образовательной деятельности. Базовым ориентиром развития материально-технической базы школы является создание условий для формирования у обучающихся компетенций XXI века (развития критического и аналитического мышления обучающихся, коммуникабельности, способности эффективно ре-

шать реальные проблемы и др.) расширения пространства внеурочной деятельности.

6. Финансовая устойчивость образовательной организации – залог успешности в системе образования. Расширение перечня платных образовательных услуг, развитие взаимодействия с социальными партнерами, поиск иных внебюджетных источников финансирования является гарантом развития и повышения эффективности образовательной деятельности школы.

3.2. Организационно-педагогическое проектирование деятельности ОО

Педагогическим советом была обсуждена и принята Концепция Программы развития школы на 2020-2025 годы, инициирована деятельность по разработке содержания Программы развития. Определены темы приоритетных образовательных и управленческих проектов школы, кураторы, разработаны этапы, сроки, содержание и методы реализации проектов, планируемые результаты.

Результативность избранной стратегии развития образовательной организации зависит от реализации следующих **организационно-педагогических принципов:**

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений в ходе урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Управленческие и образовательные проекты, их ресурсное обеспечение. Исходя из модельного представления развивающегося учреждения, предполагается дальнейшая разработка и реализация проектов, разработанных в 2020-2025 гг. в рамках новой Программы развития:

Виды проектов	Тематика проектов	Кураторы, должность
Управленческие	<i>«Качество»</i>	Коротина М.Н., заместитель директора по УВР Якимова Н.В.,

Виды проектов	Тематика проектов	Кураторы, должность
		заместитель директора по УВР
	<i>«Учитель будущего»</i>	Якимова Н.В., заместитель директора по УВР
Образовательные	<i>«Педагогический класс»</i>	Хохрякова М.А., заместитель директора по УВР Пузыревская А.Ю., учитель начальных классов
	<i>«Успешное поколение»</i>	Коротина М.Н., заместитель директора по УВР Хохрякова М.А., заместитель директора по УВР Власов М.Р., педагог-организатор
	<i>«Безопасная школа»</i>	Хохрякова М.А., заместитель директора по УВР

Каждый из перечисленных проектов является структурным элементом Программы развития (2020-2025 гг.).

Бюджет учреждения формируется ежегодно по основным статьям.

Планируемое финансирование деятельности МОАУ «Школа № 3», в первую очередь, ключевых проектов Программы развития в 2020-2025 гг. и мероприятий в рамках ведомственных целевых и муниципальной программ, которое будет получено из основных и дополнительных (грантовая деятельность, благотворительные взносы, платные дополнительные образовательные услуги и другое) источников:

№	Направления расходования (статьи)	Объем средств, направленных Учредителем на развитие ОО	Объем привлеченных средств
1	Материально-техническое обеспечение	429,8	157,2
2	Учебно-методическое и дидактическое обеспечение	800,0	58,0
3	Кадровое обеспечение	157,8	43,0
4	Учебное и компьютерное оборудование	169,7	420,0
Итого, тыс. руб.		1557,3	678,2

Для реализации перечисленных проектов выделим группы задач *ресурсного обеспечения*, связанные с развитием ОО (см. Приложение).

Ресурсное обеспечение выполнения Программы

Нормативно – правовое	Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению Программы. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.
Материально-техническое	Организация работы по развитию материально-технической базы, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО, пополнение ОО новым современным информационно-техническим оборудованием, приобретение необходимой мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.
Программно – методическое	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных классах и выполнение образовательных программ по предметам учебного плана. Рассмотрение модернизации программного обеспечения в рамках Программы развития. Разработка рекомендаций по технологиям предпрофильной подготовки и профильного обучения, индивидуальной образовательной траектории.
Информационное	Развивающееся открытое информационное пространство в ОО, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе образовательной организации, о характере преобразований в школе.
Мотивационное	Разработка системы стимулирования результативной деятельности учителей. Организация мотивационной работы среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.
Кадровое	<p><i>Административно-координационная группа</i> (директор, заместители директора по УВР, кураторы): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития</p> <p><i>Педагогические ресурсы</i> (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в ФГОС ОО, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.</p> <p><i>Профессиональные сообщества школы</i> (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).</p> <p><i>Консультативно-методическая группа</i> (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми</p>

	участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.
Финансовое	Составление сметы по выполнению Программы развития. Расширение сферы внебюджетного финансирования. Составление системы платных дополнительных услуг.

3.4. Модель личности выпускника образовательной организации

• Модель выпускника начальной школы (4-й класс)

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

• Модель выпускника основной школы (9-й класс)

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

• Модель выпускника средней школы (11-й класс)

Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.

2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.

3. Овладеть ключевыми компетентностями:

- компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
- компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
- компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Раздел 4. **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ** **РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО**

Программа развития на 2020-2025 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований образовательной системы образовательной организации, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Этапы реализации программы:

1 этап организационный (январь 2020 г. – август 2020 г.): *выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.*

Анализ состояния образовательной деятельности в школе с целью выявления противоречий в ее содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов. Обновление нормативно-правовой базы школы в соответствии с направлениями образовательной деятельности и требованиями ФГОС ОО.

Разработка программы управленческой деятельности по реализации Программы. Разработка проектов по отдельным инновационным направлениям. Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях реализации образовательных стандартов.

Формирование творческих групп педагогов по разработке инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями Национального проекта «Образование».

Продолжение модернизации материально-технической базы в части обеспечения соответствия требованиям ФГОС ОО, оснащения кабинетов, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ ОО.

2 этап внедренческий (сентябрь 2020 г.- август 2025 г.): *переход образовательной организации в новое качественное состояние.*

Создание новых организационно-педагогических условий функционирования школы. Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Продолжение модернизации инфраструктуры образовательной организации.

Реализация ведущих проектов (подпроектов) программы развития школы. Развитие информационных возможностей образовательной деятельности школы.

Совершенствование методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий Программы. Целенаправленное повышение квалификации педагогов.

Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами государственного и муниципального управления с целью повышения эффективности образовательной деятельности.

Проектирование сети социально-значимых педагогических событий развития школы. Организация работы педагогического коллектива и творческих групп по инновационным проектам.

3 этап аналитико-результативный (август 2025 г. – декабрь 2025 г.): *анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.*

Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Мониторинг качества образовательной деятельности.

Оформление накопленных материалов деятельности педагогического коллектива в условиях системного развития ОО. Тиражирование накопленного педагогического опыта.

Корректировка проектов развития образования. Определение перспективных путей дальнейшего развития программы развития.

Направления реализации	Годы реализации программы					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025

Нормативное	+					
Информационное		+	+	+	+	+
Организационное	+	+	+	+	+	+
Аналитическое			+			+
Проектировочное	+					
Методическое	+	+	+	+	+	+

Для оценки результативности деятельности образовательной организации проводится сопоставление значений показателей:

№	Показатели (критерии)	Начальное знач.	По годам				
			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	<p>Реализация государственной политики в области обеспечения условий осуществления образовательной деятельности и качества предоставления образовательных услуг</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (да/нет) Наличие свидетельства о государственной аккредитации образовательных программ (да/нет)</p>	да да					
2.	Сохранность контингента обучающихся ОО (количество обучающихся по всем ступеням образования на конец года)↑	996					
№	Показатели (критерии)		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
3.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ОО: Наличие обоснованных жалоб на ОО и на педагогический состав ОО (да/нет, количество)↓	нет					
4.	<p>Результативность ЕГЭ (обязательные предметы) – доля в % от общего числа сдававших ЕГЭ</p>	<p>Русский язык: Доля выпускников, получивших результаты выше средних значений по округу↑</p>					
		<p>Русский язык: Доля учащихся, не набравших min кол-во баллов по предмету↓</p>	0				
		<p>Математика: Доля выпускников, получивших результаты выше средних значений по округу↑</p>					

		Математика: Доля учащихся, не набравших min кол-во баллов по предмету ↓	0					
№	Показатели (критерии)			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
5.	Результативность ОГЭ (обязательные предметы) – доля в % от общего числа сдававших ГИА	Русский язык: Доля учащихся, получивших оценки «4» и «5» ↑	ГИА не проводилась					
		Русский язык: Доля учащихся, получивших «2» ↓	ГИА не проводилась					
		Математика: Доля учащихся, получивших оценки «4» и «5» ↑	ГИА не проводилась					
		Математика: Доля учащихся, получивших «2» ↓	ГИА не проводилась					
6.	Учащиеся-победители конкурсных мероприятий (кол-во)↑	муниципального уровня	615					
		окружного уровня	3					
		областного уровня	128					
		всероссийского уровня	1					
№	Показатели (критерии)			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Наличие вакансий педагогических работников (кол-во) ↓	0					
		Педагогические работники (учителя), ведущие преподавание по предметам учебного плана в объеме более 2-х ставок (кол-во) ↓	0					
8.	Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля (в % от общего числа) педагогических работников, прошедших не реже одного раза в три года курсы повышения квалификации в объеме не менее 144 часов ↑	100%					
9.	Доля педагогических работников (в %), реализующих образовательные программы в соответствии с ФГОС, имеющих квалификационные категории, по отношению к общему числу педагогов, реализующих ФГОС ↑		100%					
10.	Общий квалификационный уровень педагогических работников (в % от	Доля педагогических работников, имеющих первую КК	47,1					
		Доля педагогических работников, имеющих высшую КК	43,3					

	общего числа педагогических работников)↑	Доля педагогических работников, успешно прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0					
№	Показатели (критерии)			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
11.	Профессиональное развитие педагогов (участие в конкурсных мероприятиях)↑	Учитель года (район, город, округ): доля участников от общего числа учителей; доля призеров от общего числа участников	1/53					
		Конкурсы (очные) профессионального мастерства (район, город, округ): доля участников от общего числа педагогических работников; доля призеров от общего числа участников	3/53					
12.	Материальное обеспечение образовательного процесса	% обеспеченности рабочих мест педагогов современным информационно-коммуникационным оборудованием (от общего количества рабочих мест) ↑	100%					
		Доля (в %) сертифицированных рабочих мест от общего количества рабочих мест педагогов ↑	100%					
№	Показатели (критерии)			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
13.	Включенность ОО в инновационную деятельность	Реализация образовательных программ в экспериментальном режиме на окружном, региональном, федеральном уровнях, закрепленная соответствующими приказами (да/нет) ↑	«Научно-методическое сопровождение участников проекта «Педагогический класс»					
14.	Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся ↑	Удельный вес детей, получающих услуги по дополнительному образованию в ОО (в т.ч. в других организациях на договорной основе) в общей численности детей данного возраста, %	75 %					

15.	Наличие стратегии по сохранению и укреплению здоровья детей: программа, план, проект и другое (да/нет, с указанием документа) ↑		да					
16.	Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда участников образовательной деятельности	Доля учащихся, получивших в течение года травмы в ходе образовательной деятельности (в % от общего числа) ↓	0					
Показатели (критерии)				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
		Доля работников, получивших в течение года травмы в ходе образовательной деятельности (в % от общего числа) ↓	0					
17.	Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям (законным представителям) возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей	Наличие официального сайта и своевременное обновление сведений, размещенных на сайте ОО (да/нет) ↑	да	да	да	да		
18.	Результаты проверок ОО надзорными органами государственной власти (отсутствие нарушений/наличие предписания, с указанием наименования надзорного органа)		отсутствие					

Раздел 5.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление ОО и реализацией Программы осуществляется в соответствии с Уставом ОО.

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и органа местного самоуправления, настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Постоянно действующим органом коллегиального управления является *Общее собрание*.

В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание действует бессрочно.

Общее собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора Учреждения, иных коллегиальных органов, либо по инициативе не менее четверти членов Общего собрания.

Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по ведению протокол и фиксации решений собрания. Заседание Общего собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся вопросы:

- 1) обсуждение и согласование проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графиков работы сотрудников Учреждения;
- 2) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению;
- 3) заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении коллективного договора;
- 4) рассмотрение условий труда работников, вопросов охраны и безопасности труда, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения;
- 5) определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот работникам в пределах компетенций Учреждения;
- 6) выдвижение кандидатур работников на награждение отраслевыми грамотами и наградами, на участие в профессиональных конкурсах, грантах;
- 7) иные вопросы, относящие к его компетенции в рамках существующего трудового законодательства Российской Федерации.

Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный коллегиальный орган *Совет Учреждения*, в состав которого входят представители всех категорий работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Совет Учреждения избирается сроком на 3 года открытым голосованием на собрании Учреждения, в котором участвуют работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

К компетенции Совета Учреждения относятся следующие вопросы:

- 1) определение основных направлений развития Учреждения;
- 2) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- 3) осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в Учреждении в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения;
- 4) участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;
- 5) установление требований к одежде обучающихся;
- 6) утверждение различных видов материальной и социальной поддержки обучающихся;
- 7) взаимодействие с другими коллегиальными органами управления в Учреждении.

Совет Учреждения принимает Программу развития Учреждения, правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о Совете обучающихся, Положение о дополнительных платных образовательных услугах, Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения.

Заседание Совета Учреждения считается правомочным, если на нем присутствовало не менее 2/3 членов Совета Учреждения. Решения Совета Учреждения считаются принятыми, если за решения проголосовало более половины членов Совета Учреждения от их списочного состава. Решения Совета Учреждения оформляются протоколом.

Общее руководство образовательной деятельностью осуществляет постоянно действующий орган коллегиального управления *педагогический совет*.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора по основному месту работы.

Педагогический совет действует бессрочно.

Педагогический совет созывается директором по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава.

Педагогический совет избирает председателя, выполняющего функции по организации работы педагогического совета и ведущего заседания, секретаря, выполняющего функции по ведению протокола и фиксации решений совета. Заседание педагогического совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов совета.

К компетенции педагогического совета Учреждения относятся следующие вопросы:

- 1) реализация государственной политики по вопросам образования;
- 2) разработка и согласование образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- 3) использование и совершенствование методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, выбор форм, средств и методов обучения и воспитания;
- 4) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения в соответствии с настоящим Уставом и требованиями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- 5) принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков;
- 6) принятие решения об отчислении обучающихся в соответствии с законодательством;
- 7) принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о награждении обучающихся;
- 8) решение о выдаче соответствующих документов об образовании;
- 9) определение списка учебников для реализации образовательных программ общего образования в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников.

Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 педагогических работников и за решение проголосовало более половины присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета. Решения педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения.

Управление Программой развития предполагает выполнение **следующих управленческих функций:**

- анализ проблем развития образовательной организации и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений Программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения Программы развития.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательной организации. Она принята на заседании педагогического совета школы и утверждена приказом директора.

Оперативное управление ходом реализации Программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной Программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах; - инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- самообследование;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательной организации и вносятся необходимые коррективы в Программу и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

Отчетность о реализации Программы развития представляется ежегодно Управляющему совету.

Система управления развитием образовательной организацией

Эффективность Программы развития должна обеспечиваться за счет функционирования системы управления ее реализацией, выстроенной на следующих принципах:

- *ориентация на требования ФГОС* начального общего, основного общего и среднего общего образования, профессионального стандарта «Педагог», международного стандарта менеджмента качества ISO9001;
- *реализация принципа персональной ответственности* за результаты образования, качество собственной учебной или профессиональной деятельности, эффект от принимаемых решений; распределение ответственности между обучающимися, их родителями (законными представителями) и образовательной организацией;
- *эффективное использование обоснованной информации и научных знаний* при планировании стратегических ресурсов и факторов развития;

- *привлечение широкого спектра заинтересованных сторон* для реализации образовательной деятельности школы и совершенствования процесса ее развития;

- *стимулирование педагогических инициатив*, реализации проектных и исследовательских форм деятельности педагогических работников, поиск механизмов и ресурсов для финансирования перспективных проектов и программ;

- *обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки* инновационных образовательных процессов;

- *открытость* информационно-образовательного пространства школы.

Контроль за выполнением Программы будет осуществляться со стороны администрации школы, педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей).

Принципы, заложенные в основу контрольной деятельности по выполнению Программы:

- свободный доступ к содержанию Программы;

- открытый характер мероприятий, направленных на реализацию Программы: каждый желающий может принять участие в реализации Программы на правах и условиях, определяемых в индивидуальном порядке;

- объективность выбора форм и методов реализации Программы;

- системность контроля за реализацией Программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Третьякова Ирина Геннадьевна

Действителен с 17.05.2021 по 17.05.2022