

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА»

Проект разработан в рамках программы развития МАОУ «Школа № 3», с учетом основных положений федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

1.1. Краткое описание проекта

Основная идея проекта	Проект «Безопасная школа» направлен на выполнение задач национального проекта «Образование. В соответствии с Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Решение проблем сохранения здоровья обучающихся и педагогов в современной школе является <i>основой для достижения высоких результатов образования</i>. Поэтому одним из приоритетных направлений программы развития школы является <i>решение спектра вопросов, касающихся здоровья школьников и педагогов</i>. Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является развитие нового мировоззрения, системы идеалов и ценностей, формирования культуры безопасного поведения, способствующих <i>созданию благополучного и безопасного школьного пространства, здоровой окружающей среды для учащихся и педагогов</i>. Идея: создание комфортной и безопасной образовательной среды современной школы. Под безопасностью жизнедеятельности мы понимаем все виды безопасности ребенка в школе, которые условно можно объединить в пять крупных блоков-направлений: социальные, экологические, экономические, информационные, психологические. Во всех указанных блоках речь идет о безопасности человека (общества) и окружающей его среды. Идея проекта отражена в статье Жирковой А. А. и зафиксирована в следующих положениях: - здоровье учащихся показывает качество образования страны; - успешность учебно-воспитательного процесса и правильное развитие учащегося будет идти только в комфортной и безопасной образовательной среде; - если школьник будет убежден в безопасности среды, то он чувствует себя в ней комфортно и соответственно, создаются условия, способствующие саморазвитию и самореализации учащихся; - создание безопасной образовательной среды – основа гуманизации образования, а сама безопасность – фактор-детерминант его (образования) качества. (Жиркова А. А. <i>Безопасная образовательная среда как актуальное требование современной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт»</i>. – 2017. – Т. 6. – С. 160–163). Таким образом, безопасность образовательной среды является настоящим требованием времени, свидетельством заботы о
-----------------------	---

	психологически комфортной организации педагогического процесса, гарантом социальной успешности подрастающего поколения в решении сложных государственных задач.
Современное состояние исследований и разработок по данному проекту	С модернизацией современной системы российского образования вопрос о создании безопасной образовательной среды становится особенно актуальным. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации в области образования и стратегической целью государственной политики в области образования является <i>повышение доступности качественного образования</i>, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Достижение этих целей непосредственно связано с <i>организацией безопасной образовательной среды, развития у школьников потребности в здоровом образе жизни</i>. В настоящее время все школы реализуют Федеральные государственные образовательные стандарты, что задает новые требования к образовательным организациям. В Федеральном государственном образовательном стандарте <i>утверждается и закономерно ставится вопрос о факторах и условиях, необходимых для создания успешной реализации безопасной образовательной среды</i>. Среди условий реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС <i>определены психолого-педагогические условия</i>, включающие вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе, <i>сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения</i>. Все вышесказанное подтверждает актуальность данного проекта. Организация безопасной образовательной среды в школе актуализируется в работах разных авторов: 1. «Решение задач безопасности школы основывается на Концепции федеральных государственных стандартов общего образования. Образовательный стандарт является отражением социального заказа, согласующего требования к безопасному образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством». (<i>Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений/ С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПбАППО, 2013г.</i>) 2. «Реформа современной школы выдвинула перед образовательными организациями новую цель – формирование адаптивной, успешной, здоровой личности, способной самостоятельно добывать знания и трансформировать их к постоянно меняющимся запросам и требованиям жизни. Достижение данной цели возможно путем решения следующих задач: повышение качества образования; создание здоровой и безопасной школьной среды; укрепление физического и психического здоровья всех

	субъектов». (Айзман Р.И. <i>Здоровье педагогов и обучающихся ключевая задача современной школы</i> // Вестник НГПУ. 2012. №3.). 3. «Особой категорией населения, у которой необходимо изменить отношение к вопросам собственной безопасности и безопасности окружающих являются школьники». (Обухова Т. А. <i>Формирование культуры безопасного поведения школьников как педагогическая проблема</i> // Russian Journal of Education and Psychology. 2010. №1). 4. «Психологическая безопасность образовательной среды рассматривается как прямое продолжение безопасности личности учителей, родителей, учащихся, а также как защита спокойствия и общественного порядка, прав и свобод, духовных ценностей, и нормальной деятельности учебного учреждения». (Офицерова, Т.А. <i>Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников</i> /// Молодой ученый. — 2017. — № 48 (182)).
Обоснование значимости реализации проекта для развития системы образования в Свердловской области, ГО, ОО	На современном этапе Свердловская область является одним из интенсивно развивающихся регионов России. Вложение в образование рассматривается как локомотив инновационного развития, <i>без здорового молодого поколения создание инновационной экономики невозможно.</i> 1. Система образования в Свердловской области ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для ее самореализации. Основными принципами деятельности общеобразовательной организации должны стать: <i>принцип обеспечения безопасности в образовании и принцип сохранения здоровья школьников.</i> На организацию и координирование такой деятельности направлен образовательный проект «Безопасная школа». 2. Одним из значимых в российской образовательной политике направлений является <i>обеспечение безопасности образовательной среды, сохранение здоровья учащихся, родителей и педагогов.</i> На уровне Свердловской области в настоящее время это обеспечивается через реализацию Государственной программы «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года». Так, одной из задач является <i>«формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся».</i> 3. Сегодня обществом осознана необходимость направить усилия системы образования на реализацию личностного и интеллектуального потенциала детей как главного богатства страны и основного ресурса для прогресса во всех сферах общественной жизни. Эффективность решения этих сложных вопросов в значительной степени связана с <i>обеспечением психологической безопасности школьников, развитием и укреплением психологической службы в школе.</i> На уровне Свердловской области в настоящее время это обеспечивается через реализацию <i>Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом специфики</i>

	образовательного кластера Свердловской области. На уровне ОУ психологическая безопасность обеспечивается через <i>реализацию проекта «Безопасная школа» (подпроект «Школьная медиация»)</i>. Значимость реализации проекта для развития системы образования в Свердловской области: 1. Представленный проект может служить для <i>развития системы образования в Свердловской области</i>, так как направлен на создание безопасной образовательной среды, что является необходимым фактором качества образования, и предусматривает систему соответствующих мероприятий на период до 2025 года. 2. <i>Значимость для образовательных организаций</i> города и Свердловской области: разработанную модель достаточной безопасности школы, можно внедрить в практику любой образовательной организации. 3. <i>Значимость для муниципальной системы</i>: обмен опытом в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: <i>формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся, обеспечение безопасной образовательной среды (в том числе психологической)</i>.
Цели и задачи проекта	Цель проекта: Совершенствование образовательной среды школы, направленной на создание комфортных, безопасных, здоровьесберегающих условий для всех участников образовательных отношений. Задачи проекта 1. Создание школьной службы примирения (медиации). 2. Внедрение в практику работы образовательной организации восстановительных технологий. 3. Пропаганда и воспитание культуры безопасного поведения школьников в процессе взаимодействия педагога, ребёнка и родителей.
Сроки реализации проекта	2020 - 2025 годы
Объем и источники финансирования реализации проекта	<i>Источники и объем финансирования реализации проекта:</i> средства от приносящей доход деятельности (внебюджетные) и бюджетные.
Основные результаты реализации проекта	Результат реализации проекта - создание и отработка новых эффективных технологий и форм работы по обеспечению безопасной образовательной среды; - повышение квалификации педагогов по проблемам: «Здоровьесберегающие технологии в урочное и внеурочное время», «Медиация в школе», «Информационная безопасность образовательной организации», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации» и др.; - создание клуба медиаторов, реализация программы «Школьная

	служба примирения (медиация)»; - налажено взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации и специалистами за пределами школы; - организована деятельность отрядов ЮИД и ДЮП; реализация планов детских объединений; - трансляция опыта работы в рамках проекта «Безопасная школа» через публикации в средствах массовой информации, в печатных изданиях по материалам научно-практических конференций и конкурсов.
Предложения по распространению и внедрению результатов образовательного проекта	При наличии открытого доступа ко всем результатам реализации проекта все заинтересованные лица могут самостоятельно использовать их в работе. Результаты проекта предполагается тиражировать в виде: 1) практико-ориентированных семинаров (вебинаров) для руководителей образовательных организаций по проблемам обеспечения безопасной образовательной среды и сохранения здоровья всех участников образовательных отношений; 2) методических рекомендаций по использованию эффективных механизмов взаимодействия между субъектами образовательной организации в рамках обеспечения безопасной образовательной среды и сохранения здоровья всех участников образовательных отношений; 3) мастер-классов и педагогических мастерских, представляющих опыт работы педагогов по повышению качества образования в части обеспечения безопасной образовательной среды и сохранения здоровья всех участников образовательных отношений. 4) сборников научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения педагогической практики по обеспечению безопасной образовательной среды и сохранению здоровья всех участников образовательных отношений.
Разработчики проекта, их квалификация	Якимова Н.В., заместитель директора по УВР Коротина М.Н., заместитель директора по УВР Хохрякова М.А., заместитель директора по УВР

1.2. Программа реализации проекта

1.2.1. Исходные теоретические положения

Одной из важнейших категорий современной теории образования является качество образования, а одним из критериев качества образовательного процесса является его безопасность – *отсутствие недопустимого риска нанесения ущерба здоровью, чести и достоинству его субъектов*, а одной из важнейших задач образовательной среды – *создать безопасные условия для успешного обучения и воспитания школьников*.

Методологической основой проекта являются *теория безопасности жизнедеятельности человека и гуманизации образования*. Это предопределяет построение образовательной среды на следующих позициях:

- во-первых, в соответствии с представлениями о безопасности как норме и жизненно важной ценности и признанием человека субъектом собственной безопасности, необходимости удовлетворения и реализации

прав личности на защиту и полноценное существование, не ущемляющего ее свободы;

- во-вторых, как условия, обеспечивающего необходимые и достаточные возможности для уважения прав и свобод личности на свободное развитие, формирование и проявление своей индивидуальности в контексте социокультурного развития в процессе взаимодействия с динамично развивающейся окружающей действительностью.

При разработке проекта использовались анализ научно-теоретических положений понятий «безопасность», «безопасность жизнедеятельности», «среда», «образовательная среда», «безопасная образовательная среда»

➤ «Безопасность» как ключевое и системообразующее понятие имеет несколько толкований:

безопасность как защищенность от вызовов, рисков, опасностей и угроз;

безопасность как способность объекта, явления или процесса сохранять свои основные характеристики при негативных воздействиях со стороны других объектов, явлений и процессов.

➤ «Безопасность жизнедеятельности» (Occupational Safety) трактуется как деятельность образовательного учреждения, направленная на обеспечение сотрудникам и обучающимся комфортных условий жизнедеятельности; на создание условий деятельности (труда, учебы), исключающих возникновение ущерба жизни и здоровью персонала и обучающихся в процессе нахождения в школе.

➤ Осмысление понятия «среда» свидетельствует о неоднозначности ее определения в разных источниках. В широком смысле среда (макросреда) охватывает общественные институты, общественное сознание и культуру. В узком смысле социальная среда (микросреда) включает непосредственное окружение человека – семью, трудовую, учебную и другие группы «среда» (окружение), подразумевается совокупность элементов, при сложении своих отношений составляющих пространство и условия жизни человека.

➤ *Образовательная среда* - это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении; представление о ней как о совокупности условий, способствующих или затрудняющих тот или иной вид учебной или воспитательной деятельности ученика, реализуемой в образовательном учреждении.

Основной целью организации образовательной среды является стремление «так построить, смоделировать процесс обучения, чтобы каждый школьник оказался в благоприятных для его развития условиях, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды, а образовательная среда в свою очередь выступала бы основным гарантом личной успешности в реализации поставленных школьником задач, успешности его развития по различным аспектам (физическим, интеллектуальным, нравственным и

т.д.)»(Бичева И. Б., Филатова О. М. "Безопасность образовательной среды" как категория современного профессионально-педагогического знания // Вестник Мининского университета. 2017. №1).

➤ *Безопасность образовательной среды:*

- это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, а также условия сохранения психологического здоровья;

- это система мер, принятых администрацией организации и государством, для защиты детей от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации образовательной деятельности, криминальной и техногенной обстановки, природной территории. (Жиркова А. А. Безопасная образовательная среда как актуальное требование современной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 160–163).

Основываясь на концепции теории безопасности жизнедеятельности и гуманизации образования, мы рассматриваем *безопасную образовательную среду* как совокупность компонентов, встроенных в общую систему управления образовательной организацией.

К компонентам безопасной образовательной среды мы относим: *нормативно-правовые, эмоционально-комфортные, культурно и социально ориентированные; здоровьесохраняющие и защищающие; процессуально-технологические.*

Таблица 1

Компоненты безопасной образовательной среды

Названия компонентов	Содержание
<i>Нормативно-правовые компоненты</i>	основаны на нормах безопасности образовательной организации; предполагают защиту личных, общественных и профессиональных интересов; учитывают нормы охраны труда, техники безопасности и санитарно-гигиенические требования к содержанию здания, помещений (освещенности, распределения учебной нагрузки в течение дня, оптимальный режим дня, др.) и т.п
<i>Эмоционально-комфортные компоненты</i>	направлены на развитие положительных эмоций и состояния эмоционального благополучия; создание благоприятного психологического микроклимата; обеспечение личностно-доверительного общения; предполагают необходимую консультативную помощь, возможность создания персонального и межличностного пространства и атмосферу доброжелательного настроя

<i>Культурно и социально ориентированные компоненты</i>	обеспечивают освоение культурных, нравственно-этических способов поведения, создавая состояние причастности к общечеловеческой культуре; направлены на предоставление равных возможностей в получении качественного образования, развитие личностной культуры и формирование социально ориентированных потребностей, поддерживают необходимое межличностное и групповое взаимопонимание и положительное оценивание
<i>Здоровьесохраняющие и защищающие компоненты</i>	учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; направлены на овладение способами безопасного поведения; развитие адаптационных механизмов; предполагают применение здоровьесберегающих технологий обучения, формирующих культуру здорового образа жизни и противостояние вредным привычкам, атмосферу нетерпимости к любым формам насилия
<i>Процессуально-технологические компоненты</i>	направлены на организацию образовательной деятельности как единой, целостной и целесообразной, сочетающей различные виды и формы учебной и внеучебной работы; предполагают управление и самоуправление отношениями; применение активных форм и методов, основанных на современных инновационных педагогических технологиях

В МАОУ «Школа № 3» реализуется **модель достаточной безопасности**, которая может быть представлена в следующих положениях:

1. *Физическая защита* определяет систему мер и создание необходимых условий для обеспечения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса. Она включает соблюдение правил техники безопасности, дорожного движения, пожарной и электробезопасности, охраны труда и т. п.

2. *Социальная защита* предполагает создание педагогических условий, исключающих нарушение социальных прав детей и взрослых и привносящих в школьную жизнь такие явления, как расовая и этническая толерантность, уважение к вере обучающихся и обучающихся, равенство социальных групп, правовая (законодательная) защита и т. п.

3. *Психологическая защита* предполагает создание в школе психологической среды (климата) уважения прав детей и взрослых, их доверия друг к другу, взаимопонимания, взаимопомощи и гуманистических отношений.

4. *Информационная защита* рассматривается в двух аспектах: запрет разглашения конфиденциальной информации о детях и их родителях и создание условий, исключающих формирование таких социально негативных явлений как информационная и интернет-зависимости, хакерство, виртуализм и др.

5. *Образовательная защита* определяет педагогические условия, направленные на использование в образовательном процессе здоровьесозидающих, развивающих, гуманитарных образовательных технологий, организацию комфортных условий досуговой деятельности, рационального режима дня школьников, включая уровни учебной нагрузки в урочное и внеурочное время, а также объемы домашних самостоятельных работ.

Основные задачи, выполняемые в рамках модели необходимой безопасности:

- обеспечение выполнения работниками и детьми требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- предотвращение несчастных случаев с детьми и работниками в ходе образовательного процесса и во время проведения мероприятий, организованных образовательной организацией;
- соблюдение требований техники безопасности и охраны труда;
- профилактика дорожного травматизма;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- оснащение образовательных учреждений современным противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.

Целенаправленная деятельность по проектированию безопасной образовательной среды в рамках образовательного проекта «Безопасная школа» позволяет:

- организовать комплекс условий, направленных на безопасное и комфортное развитие обучающихся и формирующих толерантное сознание, ответственное поведение с помощью многообразных форм деятельности, системы связей и взаимодействия в разнообразных средовых пространствах;
- улучшить качество жизнедеятельности, основанной на принципах здорового и безопасного образа жизни; повысить продуктивность и работоспособность субъектов образовательной деятельности с целью достижения более эффективных результатов.

1.2.2.Этапы и сроки реализации проекта

Срок реализации проекта: январь 2020 года – декабрь 2025 года

Проект представлен 3 этапами:

I этап - подготовительный (январь-август 2020 г.): разработка нормативно-правовой базы реализации образовательного проекта.

Проведение педагогического совета с целью:

- информирования педагогического коллектива об образовательном проекте, его целях и задачах, содержании работы;
- включения учителей в обсуждение необходимых условий реализации проекта;
- мотивации педагогов на участие в проекте.

II этап – внедренческий (основной) (сентябрь 2020 г. – август 2025 г.):

- разработка и апробирование модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей безопасность образовательной среды;
- периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

III этап — рефлексивный (обобщающий) (сентябрь-декабрь 2025 г.):

Предполагает осуществление аналитико-диагностической деятельности, научно-практическую, работу по распространению и обобщению результатов образовательного проекта.

1.2.3. Содержание и методы реализации проекта, необходимые условия организации работ

Содержание и методы реализации проекта определяются его целью и задачами.

В ходе исследования были использованы: *общетеоретические методы*: анализ и синтез, дедукция и индукция, обобщение, теоретическое моделирование; *эмпирические методы*: анализ документов, социологические опросы, наблюдение, самооценка, самоанализ (рефлексия).

Таблица 2

Ресурсы образовательной организации, направленные на повышение комфортности и безопасности

Ресурсы	Краткая характеристика ресурса
Управленческие	Технологии организации рефлексивного процесса в воспитании учащихся, в обучении и повышении квалификации учителей. Обеспечение безопасности образовательной организации.
Человеческие	Школьная служба примирения (медиации). Учителя школы, владеющие ИКТ-технологиями, технологиями проектирования, мастерских, игровыми и коммуникативными. Специалисты (социолог, психолог).
Методические	Разработаны и реализуются подпроекты: - «Вместе за безопасность», направленный на обучение учащихся основам безопасного поведения; - «Школьная медиация» основной акцент, в котором сделан на обеспечение психологического здоровья учащихся. Разработана модель комплексного психолого-педагогического сопровождения участников

	образовательной деятельности.
Информационные	Размещение информационных плакатов, материалов по безопасности жизнедеятельности. Информирование учащихся, родителей на сайте школы.
Ресурс среды	Карта образовательных ресурсов школы. Совместные с другими учреждениями образования и культуры проекты и программы.
Технические	Компьютерное, мультимедийное, офисное оборудование, обеспечивающие системное использование ИКТ в образовательной деятельности.

Приоритетные направления проекта

Направление 1. Развитие системы урегулирования конфликтов в образовательной среде через внедрение в практику деятельности ОО «Школьной службы примирения (медиации)».

Направление 2. Организация деятельности по обеспечению охраны здоровья и формированию безопасного образа жизни обучающихся.

Проект «Безопасная школа»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Создание бесконфликтной, комфортной образовательной среды, обеспечивающей защиту прав детей и создающую условия для формирования основ безопасного поведения и здорового образа жизни.

ПОДПРОЕКТ «Школьная медиация»

- Создание клуба медиаторов.
- Организация и проведение регулярных встреч команды «Школьной службы примирения (медиации)».
- Взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации и специалистами за пределами школы.

- Обучение школьников (воспитанников) цивилизованным методам урегулирования конфликтов.
- Организация акций, проведение единых классных часов, выпуск информационных буклетов.

- Проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов и ситуаций криминального характера.

ПОДПРОЕКТ «Вместе за безопасность»

- Пропаганда и воспитание культуры безопасного поведения школьников в процессе взаимодействия педагога, ребёнка и родителей.
- Организация деятельности отрядов ЮИД и ДЮП.

- Единые классные часы по безопасности с приглашением правоохранительных структур.
- Организация экскурсий, дней безопасности на дорогах, противопожарной безопасности.
- Встречи с обучающимися, профилактические беседы.
- Организация акций по профилактике безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности.
- Участие в областном проекте «Будь здоров!».
- Участие в городских квест-играх, слетах, конкурсах.



4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этап	Прогнозируемые результаты
1 этап – подготовительный. Сроки реализации – <i>(январь-август 2020 г.)</i>	1. Проведены экспертиза и анализ ресурсного обеспечения безопасной образовательной среды. Организовано оснащение образовательной организации современным противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения. 2. Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации и специалистами за пределами школы, подписаны соответствующие договоры и планы взаимодействия. 3. Разработан и описан проект «Безопасная школа». 4. Сформирован пакет учебно-методических материалов (программы дополнительного образования разных направленностей, рабочие программы внеурочной деятельности; планирование единых классных часов по безопасности с приглашением правоохранительных структур, планы детских общественных объединений (ЮИД, ДЮП). 5. Проведены расчеты и обоснование финансовых затрат на создание условий для реализации проекта. Разработаны критерии стимулирования работы педагогов, участвующих в реализации проекта.
2 этап – внедренческий (основной). Сроки реализации – <i>(сентябрь 2020 г. – август 2025 г.)</i>	1. Осуществлено внедрение разработанных продуктов в практику деятельности ОУ. 2. Сформирована ресурсная база для проведения различных мероприятий по содержанию проекта. 3. Определена тематика единых классных часов с приглашением специалистов. 4. Создан клуб медиаторов. Организовано обучение школьников (воспитанников) цивилизованным методам урегулирования конфликтов. 5. Организована пропаганда и воспитание культуры безопасного поведения школьников посредством: - взаимодействия с правоохранительными структурами, специалистами пожарной службы и др.; - организации деятельности отрядов ДЮП и ЮИД. 5. Обеспечено индивидуализированное непрерывное повышение квалификации педагогических работников, на основе рефлексии собственного педагогического опыта. 6. Организовано общественное обсуждение хода и результатов реализации проекта.
3 этап- рефлексивный (обобщающий). Сроки реализации – <i>(сентябрь-декабрь 2025 г.)</i>	1. Проведен анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОУ по обеспечению безопасной образовательной среды в школе. 2. Разработаны методические рекомендации для образовательных организаций города, методические материалы мастер-классов, семинаров, конференций, статьи авторских разработок педагогов. 3. Обобщен полученный опыт в публикациях разного

	уровня (статьи, сборники авторских разработок, методические рекомендации и т.п.), проведены конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, иные формы профессионального общения по представлению и распространению результатов реализации проекта. 4. Определены основные направления дальнейшего развития в рамках образовательного проекта «Безопасная школа».
--	--

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Планирование и реализация проекта осуществляется коллегиально, с привлечением:

- Наблюдательного совета;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет.

Контроль за реализацией проекта обеспечивается такими мероприятиями как:

- тесты, опросы, диагностические исследования участников проекта;
- предоставление отчетности об использовании финансовых средств на реализацию заявленных мероприятий;
- регулярное (не менее 1 раза в полугодие) предоставление общественности отчета о результатах реализации проекта посредством официальных сайтов, предоставление информации в СМИ, публикации методических, аналитических и иных информационных продуктов.

Мониторинг результатов реализации осуществляется на основании оценки достижения запланированных результатов.

6. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (количественные и качественные результаты)

п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемые результаты
1 этап - подготовительный				
1.	Создание рабочих групп из числа педагогических работников по реализации деятельности в рамках проекта. Организационные собрания рабочих групп «Цели, задачи, этапы реализации образовательного проекта».	Январь-февраль 2020	Директор, зам. директора по УВР	Рабочие материалы для разработки подпроектов. Единые подходы к совместной деятельности участников проекта.

2.	Сбор информации для осуществления экспертизы и анализа ресурсного обеспечения безопасной образовательной среды.	Январь-март 2020	Директор, Зам. директора по УВР	Анализ состояния ресурсного обеспечения безопасной образовательной среды. Оснащенность образовательной организации необходимым оборудованием.
3.	Разработка и описание проекта.	Март-май 2020	Директор, Зам. директора по УВР	Наличие проекта «Безопасная школа».
4.	Формирование пакета нормативно-правовых документов, необходимых для реализации проекта.	Июнь-август 2020	Директор, Зам. директора по УВР	Пакет нормативно-правовых документов, необходимых для реализации проекта.
5.	Проведение расчетов и обоснование финансовых затрат на создание условий для реализации проекта. Разработка критериев стимулирования работы педагогов, участвующих в реализации проекта.	Август 2020	Директор, Зам. директора по УВР	Управленческая поддержка участников реализации проекта.
6.	Проведение установочного семинара для педагогов, участвующих в реализации проекта.	Сентябрь 2020	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации педагогам, ученикам и родителям по реализации проекта.
7.	Организация повышения квалификации педагогов, их самообразования (изучение научных публикаций).	В течение этапа реализации проекта	Зам. директора по УВР	
8.	Формирование пакета учебно-методических материалов.	Август-сентябрь 2020	Зам. директора по УВР	Программы дополнительного образования; рабочие программы внеурочной деятельности; план деятельности школьной службы примирения; планы деятельности отрядов ДЮП, ЮИД.
2 этап – внедренческий				
1.	Утверждение и реализация программ курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь-Май 2020-2025	Зам. директора по УВР	Аналитические справки о ходе

2.	Утверждение и реализация программ дополнительного образования разных направленностей	Сентябрь-Май 2020-2025	Зам. директора по УВР	реализации программ.
3.	Реализация планов детских общественных объединений («ДЮП», «ЮИД»), организация единых классных часов по безопасности жизнедеятельности.	Сентябрь-Май 2020-2025	Зам. директора по УВР	Формирования основ безопасного поведения и здорового образа жизни у школьников.
4.	Проведение регулярных встреч команды «Школьной службы примирения (медиации)». Обучение школьников (воспитанников) цивилизованным методам урегулирования конфликтов.	Сентябрь-Май 2020-2025	Зам. директора по УВР	Владение цивилизованными методами урегулирования конфликтов.
5.	Проведение примирительных программ для участников конфликтов и ситуаций криминального характера.	Сентябрь-Май 2020-2025	Зам. директора по УВР	Снижение уровня агрессивности в школьном сообществе.
6.	Организация акций, проведение единых классных часов, выпуск информационных буклетов. Встречи с обучающимися, профилактические беседы.	Сентябрь-Май 2020-2025	Зам. директора по УВР	Пропаганда и воспитание культуры безопасного поведения школьников.
7.	Организация экскурсий, дней безопасности на дорогах, дней противопожарной безопасности.	Сентябрь-Май 2020-2025	Зам. директора по УВР	
8.	Участие в областном проекте «Будь здоров!». Участие в городских квест-играх, слетах, конкурсах.	Сентябрь-Май 2020-2025	Зам. директора по УВР	
9.	Подготовка сборника методических материалов	По итогу этапа	Зам. директора по УВР	Сборник методических материалов
3 этап - рефлексивно-обобщающий				
1.	Обобщение и систематизация результатов проекта.	Сентябрь – октябрь 2025	Зам. директора по УВР	Разработаны методические рекомендации для образовательных организаций города, методические материалы мастер-

				классов, семинаров, конференций, статьи авторских разработок педагогов.
2.	Сбор информации для осуществления анализа результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОУ по обеспечению безопасной образовательной среды.	Октябрь 2025	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации для общеобразовательных школ.
3	Проведение методического советов, заседаний рабочей группы по выработке предложений по корректировке проекта.	Ноябрь 2025	Директор, зам. директора по УВР	Протоколы с решениями о внесении корректировок в проект
4.	Презентация результатов проекта муниципальной и региональной педагогической общественности.	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР	Обобщение опыта. Материалы стендовой и электронной презентации.
5.	Направление информации для размещения в сборниках научно-практических конференций разного уровня	Ноябрь-декабрь 2025	Зам. директора по УВР	Публикации в сборниках. Распространение опыта.

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования
3. Основная образовательная программа среднего общего образования
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
6. Образовательная программа дополнительного образования
7. Рабочие программы начального общего образования
8. Рабочие программы основного общего образования
9. Рабочие программы среднего общего образования
10. План внеурочной деятельности (ФГОС НОО)
11. План внеурочной деятельности (ФГОС ООО)
12. План внеурочной деятельности (ФГОС СОО)
13. Рабочие программы дополнительного образования

14. Рабочие программы внеурочной деятельности

8. Обоснование возможности реализации проекта (федеральный и региональный уровень)

Возможность реализации проекта «Безопасная школа» определяется наличием правовых оснований.

Требования к организации безопасной образовательной среды законодательно закреплены Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании», международными документами «Конвенция о правах ребенка», др.

Принципы, которыми государство обязано руководствоваться при формировании и реализации своей образовательной политики, в том числе и при формировании законодательства в области образования, закреплены в статье 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ: *«Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».*

В Федеральном Законе «О безопасности» (от 28.12.2010г. №390-ФЗ) отмечено, что *«обеспечение безопасности в организациях образования должно быть основано на принципах соблюдения, защиты прав и свобод человека и гражданина; законности; системности; комплексности и предполагает применение политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, а также взаимодействие различных сторон для обеспечения безопасности».*

В Российской Федерации успешно проводится реализация *Стратегии безопасности дорожного движения на 2018 – 2024 гг.*, целью которой является сокращение смертности от транспортных происшествий. Для достижения поставленной цели требуется выполнить ряд задач: *«предотвращение дорожно-транспортных происшествий; снижение тяжести травм в дорожно-транспортных происшествиях; повышение правосознания и ответственности участников дорожного движения».*

Также реализация инновационного проекта регламентирована следующими нормативными правовыми актами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

- Закон Свердловской области от 15 июня 2015 года N 45-ОЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации, осуществляемом на территории Свердловской области";

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д "Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года";

Таким образом, указанные ссылки на нормативные документы в сфере образования дают возможность реализации данного инновационного проекта в действующем правовом поле.

9. Обоснование устойчивости результатов проекта и возможность его реализации другими образовательными организациями

В результате проекта предполагается ознакомление широкой общественности с этапами, содержанием и направлением работы по обеспечению и повышению качества образования через проведение семинаров, подготовку стендовых докладов, круглых столов.

На сайте МАОУ «Школа № 3» будет освещаться реализации проекта. Планируется создание электронного сборника методических разработок педагогов по направлениям работы, подготовка печатных отчётно-аналитических материалов по реализации каждого этапа проекта. Публикация педагогов в научных изданиях. Издание сборников проектов обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Третьякова Ирина Геннадьевна

Действителен с 17.05.2021 по 17.05.2022