

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3» Камышловского городского округа**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
(Протокол от 13.10.2021 г. № 14)

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Школа № 3»
(Приказ от 15.10.2021 г. № 63)

**Профессиональная проба
Начальные классы**

Якимова Наталья Владимировна

учитель начальных классов, заместитель директора по УВР

Пузыревская Алена Юрьевна

учитель начальных классов,

руководитель школьного методического объединения

учителей начальных классов

Камышлов, 2021 год

Сфера профессиональной деятельности: Социальная среда.

Профессия: Учитель начальных классов.

Основные сведения о профессии.

Учитель начальных классов – очень важная профессия в обществе.

Особенность преподавания в младших классах состоит в том, что именно первый учитель формирует у детей само умение учиться. Первоклассники изначально не знакомы с нормами поведения в школе, не умеют работать с учебниками, тетрадями и другими школьными принадлежностями, не знакомы с работой в паре или группе. Все это дети учатся в начальной школе.

Преподавание в младших классах — это не только обучение детей конкретным дисциплинам (математике, русскому языку и т.д.). Это также и воспитание, привитие общечеловеческих ценностей, доброжелательности в отношении к окружающим, развитие навыков, необходимых для дальнейшего обучения. Учитель начальных классов формирует фундамент для дальнейшего образования детей. От первого учителя зависит многое, поэтому это профессия с большой моральной ответственностью.

Работа учителя, несомненно, творческая и интересная. Учитель начальных классов имеет особенно много способов самовыражения. Он может устраивать спектакли, праздники, конкурсы и экскурсии. Для того, чтобы детям было интересно и легко учиться, педагог использует игровые приёмы, технические средства и разнообразие активностей.

Роль педагога в развитии общества значительна хотя бы потому, что он воспитывает подрастающее поколение и тем самым влияет на будущее общества, будущее его науки и культуры.

Хороший учитель должен обладать отличным знанием своего предмета, владеть методиками преподавания, знать психологические особенности детей.

Он обязательно должен обладать коммуникативными навыками — уметь общаться с детьми, их родителями, администрацией, коллегами. Огромную долю своей работы педагог проводит в коммуникации с другими людьми, ему крайне важно уметь

излагать свои мысли.

Представим, что мы оказались на курсах повышения квалификации. Нашей целью сегодня будет овладеть новой методикой, развивающей критическое мышление – **обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы»**, а также опробовать её в своей работе.

В настоящее время учителя ежегодно обязаны проходить курсы повышения квалификации. На этих курсах они узнают, в том числе и новые методы преподавания, которые помогают лучше найти подход к современным детям и развивать в них навыки, необходимые в XXI веке. Из-за обилия доступной информации современному человеку просто необходимо обладать навыками критического мышления, а это значит, надо развивать их с раннего детства, с младших классов.

Для этого вам нужно:

- Познакомиться с новой методикой;
- Подумать, при изучении какой темы в начальной школе можно было бы использовать обучающую **структуру КОНЭРС (Corners) - «углы»**;
- Подобрать учебный материал для **обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы»**.

Профессиональная проба для обучающихся 9-11 классов.

Тематический план

| № п/п | Тема | Количество учебных часов | |
|-------|--|--------------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1. | Введение в профессию. История развития профессии «учитель начальных классов». Основные направления работы с обучающей структурой КОНЭРС (Corners) «углы» | 0,20 | |
| 2. | Диагностика информированности обучающихся о профессиональной деятельности. Решение познавательных задач, относящихся к педагогике начального образования. | 0,15 | |

| | | | |
|--------------|---|------|------|
| 3. | Проба первого уровня. Анализ обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы», структуры проведения урока с применением технологии. | | 0,20 |
| 4. | Проба второго уровня. Подбор и систематизация информационного материала. Составление фрагмента урока с применением обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы». | | 0,30 |
| 5. | Проба третьего уровня. Проведение фрагмента урока с обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы», | | 0,30 |
| 6. | Беседа с обучающимися по результатам выполнения профессиональной пробы. | 0,15 | |
| Итого | | 2 ч | |

Проба первого уровня.

Практическое занятие.

ЗАДАНИЕ: Анализ **обучающей структурой КОНЭРС (Corners)** - «углы», структуры проведения урока с применением **обучающей структурой КОНЭРС (Corners)** - «углы».

| Компонент пробы I уровень сложности | | |
|--|--------------------|-----------------------|
| технологический | ситуативный | функциональный |
| Задание Анализ обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы», структуры проведения урока с применением обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы». | | |
| Задание | | |

| | | |
|---|---|--|
| Изучить этапы работы с обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы». | Найти примеры уроков с применением обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы». | Составить устный анализ структуры урока с применением обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы». |
| Условие | | |
| Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет |
| Результат | | |
| Задание выполнено, если обучающиеся изучили материал. | Задание выполнено, если обучающиеся нашли материал. | Задание выполнено, если обучающиеся смогли составить устный анализ материала. |

Проба второго уровня.

Практическое занятие.

ЗАДАНИЕ: Подбор и систематизация информационного материала. Составление фрагмента урока с применением **обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы».**

| | | |
|---|---|---|
| Компонент пробы II уровень сложности | | |
| технологический | ситуативный | функциональный |
| Задание | | |
| Подбор и систематизация информационного материала. Составление фрагмента урока с применением обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы». | | |
| Задание | | |
| Проанализировать уроки других педагогов с применением обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы». | Подобрать оптимальный материал для составления фрагмента урока. | Составить собственный фрагмент урока с применением обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы». |
| Условие | | |
| Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет |

| | | |
|--|--|---|
| Результат | | |
| Задание выполнено, если обучающиеся изучили материал и выбрали наиболее интересный для себя. | Задание выполнено, если обучающиеся смогли подобрать материал. | Задание выполнено, если обучающиеся смогли составить конспект урока с применением обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы» . |

Проба третьего уровня.

Практическое занятие.

ЗАДАНИЕ: Проведение фрагмента урока с **обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы»**.


| Компонент пробы III уровень сложности | | |
|--|---|--|
| технологический | ситуативный | функциональный |
| Задание Проведение фрагмента урока с обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы» . | | |
| Задание | | |
| Подготовить рабочее место для проведения фрагмента урока | Активизировать аудиторию. | Провести фрагмент урока с применением обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы» . |
| Условие | | |
| Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет |
| Результат | | |
| Задание выполнено, если обучающиеся подобрали необходимые методические материалы, сопутствующие предметы для проведения урока. | Задание выполнено, если обучающиеся смогли настроить публику на урок. | Задание выполнено, если обучающиеся смогли провести фрагмент урока с применением обучающей структурой КОНЭРС (Corners) - «углы» . |

Приложение и дополнения

Приложение № 1


КОНЭРС (Corners) - «углы» - **обучающая структура**, в которой ученики распределяются по разным **углам** в зависимости от выбранного ими варианта ответа.
КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (Quiz-Quiz-Trade) - «опроси-опроси-обменяйся карточками» - **обучающая структура**, в которой учащиеся проверяют и **обучают** друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

**Если бы у вас была возможность
обладать сверхспособностью,
что бы вы выбрали?**



1. Летать
2. Контролировать время
3. Стать невидимым
4. Читать мысли

КОНЭРС
(Corners)



Фрагмент урока: Открытие новых знаний учащихся 2 класса по теме «Глагол» с применением обучающей структуры - **КОНЭРС** (Corners) - «углы». Класс получает карточки со словами, затем выбирает нужный угол в классе.

После представления другие команды и учитель могут задавать дополнительные вопросы и вносить корректировки.

Результаты работы команд.

Вывод: Для того, чтобы ученики действительно стали успешными, необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. При работе в группах, все вовлечены в процесс обучения, учащимся весело и информация запоминается легко. Преподавание по этой методике сводится к своеобразной игре, в которой принимают участие все.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576027

Владелец Третьякова Ирина Геннадьевна

Действителен с 26.05.2022 по 26.05.2023