

Утверждено:  
директором МАОУ «Школа №3»  
Приказ № 101 от 24.06.2022 г.

**Программа психолого-профилактической работы с детьми, стоящими на  
внутришкольном учете**  
педагога-психолога Квашниной Анны Сергеевны и педагога-психолога  
Абрамовой Екатерины Андреевны  
на 2022 - 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

В 1999 году в России был принят федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми «группы риска». Он представляет собой общегосударственную модель и технологию профилактической работы с несовершеннолетними.

Программа предоставляет детям и подросткам возможность попробовать себя (в качестве участника и организатора) в различных видах деятельности (участие в играх-викторинах, проектной деятельности, в круглых столах и т.д.), почувствовать себя востребованными. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с подростками является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Необходимо объединить усилия учителей, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, работников ОДН ОМВД, учреждений дополнительного образования. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые у него возникают.

**Цель программы**

Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, активизация процесса приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

### **Задачи программы**

1. Выявление проблем и своевременное, качественное оказание различного вида услуг по предупреждению или ликвидации девиантного поведения у несовершеннолетних.

2. Предоставление адекватной, комплексной, межведомственной помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и их семьям.

3. Предоставление социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

4. Формирование у детей «группы риска» через информационно-просветительскую работу системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга обучающихся.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 10-18 лет.

### **Сроки реализации:**

Программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май)

### **Ожидаемые результаты и способы оценки:**

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

2. Занятость детей во внеурочное время.

3. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей изменению отношения к своему здоровью, выработке способности противостоять вредным привычкам, желанию и умению вести здоровый образ жизни.

5. Повышение обученности и недопущение пропусков уроков по неуважительной причине.

6. Снижение количества детей, состоящих на учете.

### **Этапы реализации программы:**

**Первый этап** – диагностический, формирование банка данных

1. Информация об обучающихся (сбор сведений; акты)

2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)

3. Психологическая диагностика учащихся

4. Списки состоящих на учете.

5. Определение комплекса мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего

6. Формирование пакета документов на обучающегося, состоящего на учете.

**Второй этап** - деятельностно-консультативный:

### **Работа с обучающимися:**

- профилактика правонарушений (групповая работа, индивидуальные консультации, акции, проектная деятельность, круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

- психологическое сопровождение (индивидуальные консультации, коррекционные занятия, анкетирование)

- педагогическая помощь (создание ситуации успеха для детей асоциального поведения, вовлечение в учебную, трудовую и общественную деятельность ученическое самоуправления)

- организация свободного времени обучающихся (организация социально-значимой деятельности детей через классное и школьное

ученическое самоуправление, расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей через систему ДО города)

**Работа с семьей:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- коррекционная работа (индивидуальные консультации)

**Третий этап** – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы сподрустом с учетом выработанных рекомендаций.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>п/п №</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 этап</b>			
1.	Выявление детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	сентябрь	классный руководитель, педагог-психолог
2.	Сбор информации для социального паспорта школы и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	сентябрь	педагог-психолог, классный руководитель
3.	Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы	сентябрь, январь	классный руководитель, педагог-психолог
4	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
5.	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете	сентябрь-октябрь	классный руководитель, педагог-психолог
6.	Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, состоящего	сентябрь-октябрь	классный руководитель, педагог-психолог
<b>II этап</b>			

7.	Семинары для классных руководителей по профилактике правонарушений и сопровождению обучающихся, состоящих на различных видах учета	октябрь-апрель	педагог-психолог,
8.	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-психолог
9.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и взаимоотношений с ребенком	сентябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
10.	Привлечение родителей к участию в школьной жизни детей через родительский клуб, совет отцов, школьные и классные мероприятия	октябрь-май	классный руководитель, педагог-психолог
11.	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений	октябрь, декабрь, апрель	педагог-психолог
12.	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов	октябрь-май	Педагог-психолог, классный руководитель
13.	Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета и составление актов	октябрь и апрель, а также по необходимости	классный руководитель, педагог-психолог
14.	Оформление профилактических стендов	октябрь-май	педагог-психолог
15.	Заседание профилактического совета школы	ежемесячно	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
16.	Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление и волонтерское движение	октябрь-май	классный руководитель, педагог-психолог
17.	Помощь в организации свободного времени обучающихся, состоящих на различных видах учета	октябрь-май	классный руководитель, педагог-психолог

18.	Анализ успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	Педагог-психолог
19.	Отчет о работе, проведенной с обучающимися, состоящими на различных видах учета	январь, май	педагог-психолог
<b>III этап</b>			
20.	Координационный совет по результатам индивидуального сопровождения обучающихся в течение учебного года	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
21.	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май	педагог-психолог
22.	Планирование работы на следующий учебный год	май	педагог-психолог

### Список литературы:

1. Баранова Л.Д. Педагог-психолог в школе. -Волгоград: Учитель,2008.-187с.
2. Гришанова О.С. Справочник социального педагога. -Волгоград: Учитель,2010.-271с.
3. Работа педагога-психолога в школе и микрорайоне: методический журнал.-Москва: НОУ Центр»Педагогический поиск»,2012 №3
4. Лапина Е.Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников. -Волгоград:Учитель,2007.-231с.
5. Иванова С.В. Социально-педагогическая работа школы. -Москва: Астрель,2006.-220с.
6. Никитина Н.М.,Глухова М.Ф. Методика и технология работы педагога-психолога.-Москва:Владос,2007.-399с.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576027

Владелец Третьякова Ирина Геннадьевна

Действителен с 26.05.2022 по 26.05.2023