

Утверждено:
директором МАОУ «Школа №3»
Приказ № 101 от 24.06.2022 г.

**Программа психолого-профилактической работы с детьми, стоящими на
внутришкольном учете**
педагога-психолога Квашниной Анны Сергеевны и педагога-психолога
Абрамовой Екатерины Андреевны
на 2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

В 1999 году в России был принят федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми «группы риска». Он представляет собой общегосударственную модель и технологию профилактической работы с несовершеннолетними.

Программа предоставляет детям и подросткам возможность попробовать себя (в качестве участника и организатора) в различных видах деятельности (участие в играх-викторинах, проектной деятельности, в круглых столах и т.д.), почувствовать себя востребованными. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с подростками является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Необходимо объединить усилия учителей, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, работников ОДН ОМВД, учреждений дополнительного образования. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые у него возникают.

Цель программы

Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, активизация процесса приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Задачи программы

1. Выявление проблем и своевременное, качественное оказание различного вида услуг по предупреждению или ликвидации девиантного поведения у несовершеннолетних.

2. Предоставление адекватной, комплексной, межведомственной помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и их семьям.

3. Предоставление социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

4. Формирование у детей «группы риска» через информационно-просветительскую работу системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 10-18 лет.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май)

Ожидаемые результаты и способы оценки:

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

2. Занятость детей во внеурочное время.

3. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей изменению отношения к своему здоровью, выработке способности противостоять вредным привычкам, желанию и умению вести здоровый образ жизни.

5. Повышение обученности и недопущение пропусков уроков по неуважительной причине.

6. Снижение количества детей, состоящих на учете.

Этапы реализации программы:

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Информация об обучающихся (сбор сведений; акты)

2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)

3. Психологическая диагностика учащихся

4. Списки состоящих на учете.

5. Определение комплекса мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего

6. Формирование пакета документов на обучающегося, состоящего на учете.

Второй этап - деятельностно-консультативный:

Работа с обучающимися:

- профилактика правонарушений (групповая работа, индивидуальные консультации, акции, проектная деятельность, круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

- психологическое сопровождение (индивидуальные консультации, коррекционные занятия, анкетирование)

- педагогическая помощь (создание ситуации успеха для детей асоциального поведения, вовлечение в учебную, трудовую и общественную деятельность ученическое самоуправления)

- организация свободного времени обучающихся (организация социально-значимой деятельности детей через классное и школьное

ученическое самоуправление, расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей через систему ДО города)

Работа с семьей:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- коррекционная работа (индивидуальные консультации)

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы сподрустом с учетом выработанных рекомендаций.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

п/п №	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
1 этап			
1.	Выявление детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	сентябрь	классный руководитель, педагог-психолог
2.	Сбор информации для социального паспорта школы и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	сентябрь	педагог-психолог, классный руководитель
3.	Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы	сентябрь, январь	классный руководитель, педагог-психолог
4	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
5.	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете	сентябрь-октябрь	классный руководитель, педагог-психолог
6.	Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, состоящего	сентябрь-октябрь	классный руководитель, педагог-психолог
II этап			

7.	Семинары для классных руководителей по профилактике правонарушений и сопровождению обучающихся, состоящих на различных видах учета	октябрь-апрель	педагог-психолог,
8.	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-психолог
9.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и взаимоотношений с ребенком	сентябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
10.	Привлечение родителей к участию в школьной жизни детей через родительский клуб, совет отцов, школьные и классные мероприятия	октябрь-май	классный руководитель, педагог-психолог
11.	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений	октябрь, декабрь, апрель	педагог-психолог
12.	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов	октябрь-май	Педагог-психолог, классный руководитель
13.	Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета и составление актов	октябрь и апрель, а также по необходимости	классный руководитель, педагог-психолог
14.	Оформление профилактических стендов	октябрь-май	педагог-психолог
15.	Заседание профилактического совета школы	ежемесячно	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
16.	Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление и волонтерское движение	октябрь-май	классный руководитель, педагог-психолог
17.	Помощь в организации свободного времени обучающихся, состоящих на различных видах учета	октябрь-май	классный руководитель, педагог-психолог

18.	Анализ успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	Педагог-психолог
19.	Отчет о работе, проведенной с обучающимися, состоящими на различных видах учета	январь, май	педагог-психолог
III этап			
20.	Координационный совет по результатам индивидуального сопровождения обучающихся в течение учебного года	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
21.	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май	педагог-психолог
22.	Планирование работы на следующий учебный год	май	педагог-психолог

Список литературы:

1. Баранова Л.Д. Педагог-психолог в школе. -Волгоград: Учитель,2008.-187с.
2. Гришанова О.С. Справочник социального педагога. -Волгоград: Учитель,2010.-271с.
3. Работа педагога-психолога в школе и микрорайоне: методический журнал.-Москва: НОУ Центр»Педагогический поиск»,2012 №3
4. Лапина Е.Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников. -Волгоград:Учитель,2007.-231с.
5. Иванова С.В. Социально-педагогическая работа школы. -Москва: Астрель,2006.-220с.
6. Никитина Н.М.,Глухова М.Ф. Методика и технология работы педагога-психолога.-Москва:Владос,2007.-399с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576027

Владелец Третьякова Ирина Геннадьевна

Действителен с 26.05.2022 по 26.05.2023