

*Приложение
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе «Педагогический класс»*

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3»
Камышловского городского округа**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Школа № 3»
(Протокол от 10 октября 2020г.)

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Школа № 3»
(Приказ от 15.10.2020 г. № 61)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Введение в профессиональную деятельность педагога»**

УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: базовый

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 14-18 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2 ГОДА

Камышлов, 2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности.

Программа имеет модульную структуру:

Модуль 1. «Введение в педагогику»

Модуль 2. «Социокультурные проекты»

Модуль 3. «Информационная культура педагога»

Формы работы при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога»:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

Формы контроля:

- текущий контроль реализуется в форме тестирования по темам и дидактическим единицам, предполагает написание рефератов, выполнение письменных практических работ и т.п.;

- промежуточный контроль проводится в форме зачета.

Формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;
- написание рефератов,
- подготовка докладов,
- подготовка презентаций,
- проведение исследовательской и проектной деятельности.

1.2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью данной программы является:

- создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки учащихся.
2. Способствовать развитию личностных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
3. Способствовать формированию предметных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
4. Создать условия для осознанного выбора учащимися педагогической профессии.

Данная программа опирается на системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса; имеет *оригинальную структуру* представления основного содержания курса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

Принципы отбора содержания образования:

Реализация *принципа гуманизации* образования предусматривает возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования учащегося в процессе изучения педагогики, обуславливает диалогичность как учебного материала (опору на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций), так и форм проводимых занятий.

Опора на *принцип технологичности*, предполагает рассмотрение каждого раздела программы логически завершённым модулем, имеющим специфическое содержание, результат, который в ходе последующих занятий встраивается в структуру системы педагогических знаний, умений, мировоззрения обучающегося.

Принцип единства теории и практики, отражающий особенности педагогики как прикладной науки, реализуется благодаря опоре на квазипрофессиональную (игровую) и учебно-исследовательскую деятельность (наряду с познавательной), использованию активных и интерактивных форм и методов, предполагающих применение *фундаментальных теоретических* знаний для решения практических задач, осмысление, обогащение личного опыта обучающегося, развитие его рефлексивных умений.

Принцип системности предполагает единство познавательной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя и выполняемой самостоятельно, в соответствии с предусмотренными в программе заданиями для самостоятельной работы, а также органичное единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Принцип *интеграции* предполагает: постоянную опору на знания, полученные учащимися; учет специфики педагогической профессии при отборе содержания и форм практических заданий; целостное формирование личностных и метапредметных результатов образования.

Принципы нормативности и вариативности, образующие амбивалентную пару, реализуются путем следования стандартам (Федеральный государственный стандарт среднего (общего) образования и Профессиональный стандарт педагога), с одной стороны, а с другой - предполагают использование различных форм, методов освоения данного содержания, рассмотрение вопросов, превышающих стандарты и отражающих особенности педагогической профессии и интересы учащихся.

Программа имеет вариативный характер, предполагает творческое использование предлагаемых материалов.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Педагогика» позволяет учащимся углубить знания, полученные в процессе изучения таких курсов, как «История», «Обществознание», «Информатика».

Значение курса заключается в том, что он:

- дает обучающимся представления о педагогической профессии, ее нормативных основах, категориях педагогики, эволюции образования, формах, методах, средствах обучения и воспитания, наиболее актуальных в настоящее время направлениях образовательной деятельности в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального образования;

- развивает у обучающихся навыки проектной деятельности; позволяет самостоятельно разработать и реализовать разнообразные социокультурные проекты, поучаствовать в реализации волонтерской деятельности;

- формирует и развивает у обучающихся знания и умения в области информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога;

- углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Предметные:

1. Сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).

2. Сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.

3. Сформировать знания об основах истории педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические	
Первый год обучения						
1	Введение в педагогику (11 часов)					
1.1	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	1	1	1	-	-
1.2	Миссия учителя.	1	1	1	-	-
1.3.	Краткий экскурс в историю образования	2	2	1	1	-
1.4.	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».	1	1	1	-	-
1.5.	Основы теории обучения.	2	2	1	1	-
1.6.	Основы теории воспитания.	2	2	1	1	-
1.7.	Основные направления в деятельности педагога.	2	2	1	-	1
2	Социокультурные проекты (13 часов)					
2.1	<i>Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.</i>	2	2	1	1	-
2.2	Разработка социокультурного (социального) проекта	4	4	1	2	1
2.3	<i>Реализация социокультурного (социального) проекта</i>	7	7	2	5	-
3	Информационная культура педагога (10 часов)					
3.1	IT-технологии в образовании.	2	2	1	1	-
3.2	Работа педагога со средствами Microsoft Office.	3	3	1	1	1
3.3	WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.	2	2	1	1	-
3.4	Формы представления мультимедийной информации в профессиональной деятельности педагога.	3	3	1	2	-
	Всего:	34	34	14	16	3
Второй год обучения						

2.	Социокультурные проекты (14 часов)					
2.4.	Проектирование в сфере волонтерской деятельности	7	7	2	5	-
2.5.	Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты.	7	7	2	3	2
3	Информационная культура педагога (3 часа)					
3.6	Геймификация в образовании.	2	2	1	-	1
3.7	Система виртуализации в профессиональной деятельности педагога.	1	1	-	1	-
Итого:		17	17	5	9	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Введение в педагогику.

Тема 1.1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 1.2. Миссия учителя.

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 1.3. Краткий экскурс в историю образования.

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталлоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 1.4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условия взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 1.5. Основы теории обучения.

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Тема 1.6. Основы теории воспитания.

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых

популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 1.7. Основные направления в деятельности педагога.

Проблемы в социализации личности, как фактор выделения направлений в профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений в деятельности современного педагога.

Модуль 2. Социокультурные проекты

Тема 2.1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.

Проектирование как практическая деятельность, ее значение, цели и задачи. Проект как результат проектирования. Основные характеристики проектов: актуальность, целенаправленность, координация действий, ограниченность реализации по времени, новизна, реалистичность, масштабность, перспективность, воспроизводимость).

Типология проектов: по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект (технические, организационные, экономические, социальные и смешанные проекты); по содержанию деятельности (информационные, исследовательские, ролевые - игровые, творческие, прикладные или практико-ориентированные), по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные).

Разновидности социальных проектов по направлению деятельности (просветительские, образовательные, художественно-творческие, волонтерские, реабилитационные, экологические, научно-исследовательские, туристические, физкультурно-оздоровительные).

Взаимосвязь и взаимообусловленность социума и культуры. Социокультурное проектирование как конструктивная, творческая деятельность, предполагающая анализ проблем и выявление причин их возникновения, выработку целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработку путей и средств достижения поставленных целей. Ориентация социокультурных проектов на выработку и сохранение культурных ценностей, новых ценностных отношений.

Практикум: ознакомление с концепциями проектов, определение типа (вида) проекта по разным основаниям.

Тема 2.2. Разработка социокультурного (социального) проекта

Жизненный цикл проекта. Рождение замысла проекта и самоанализ. Составление концепции проекта, оценка его жизнеспособности. Планирование проекта. Составление бюджета проекта.

Текстовое оформление проекта. Структура проекта (основные подходы). Требования к оформлению проектов. Типичные ошибки при разработке проектов.

Практикум. Представление идеи проекта, разработка проекта (концепции проекта), участие в конкурсе проектов в качестве зрителя (докладчика), оценка содержания и оформления проектов на соответствие требованиям конкурса.

В ходе работы над проектом применяются методы мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, создания сценариев.

Тема 2.3. Реализация социокультурного (социального) проекта

Контроль за реализацией проекта. Создание команды проекта. Изучение возможностей каждого члена команды, распределение обязанностей.

Поиск партнеров. Сбор необходимых ресурсов.

Разновидности мероприятий, проводимых в ходе проекта. Методика их подготовки и проведения. Корректировка плана мероприятий в ходе реализации проекта.

Завершение работы над проектом, составление отчета о его реализации. Подготовка проекта к защите. Основные требования к докладу и докладчику. Разработка презентации.

Практикум: разработка и реализация (участие в реализации) краткосрочного социокультурного (социального) проекта; защита проекта (доклад, презентация); оценка выступления на соответствие требованиям конкурса.

Тема 2.4. Проектирование в сфере волонтерской деятельности

Краткая история возникновения и развития мирового волонтерского движения. Особенности развития волонтерского движения в России.

Сравнительная характеристика понятий «волонтер» и «доброволец». Всеобщая Декларация Добровольчества.

Кодекс добровольцев России. Принципы добровольческой деятельности. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Способы их развития.

Добровольческие, волонтерские и благотворительные общественные организации в Свердловской области. Регистрация волонтеров, порядок заполнения и ведения личной книжки волонтера.

Практикум: ознакомление с деятельностью отряда волонтеров и планом их работы, участие в мероприятиях.

Тема 2.5. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты.

Ведущие направления деятельности волонтерской группы: поддержка нуждающихся; благоустройство территории; просветительская деятельность; природоохранная деятельность; пропаганда здорового образа жизни. Методика подготовки и проведения акции. Особенности разработки и реализации волонтерских проектов.

Практикум: популяризация волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения, организация деятельности по их вовлечению в волонтерскую деятельность; инициирование, подготовка и проведение волонтерской акции (проекта) учащихся младших классов.

Модуль 3. Информационная культура педагога.

Тема 3.1. IT-технологии в образовании.

Создание информационной образовательной среды как задача современного учреждения образования. Поиск, хранение, передача информации как функции профессиональной деятельности педагога. Информационные средства обучения в профессиональной деятельности педагога. Использование электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Возможности электронной доски как современного обучающего средства. Электронные журналы. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Тема 3.2. Работа педагога со средствами Microsoft Office.

Умение создавать и редактировать текстовые документы в профессиональной деятельности педагога. Работа с таблицами. Умение составлять графики, диаграммы, гистограммы в профессиональной деятельности педагога.

Тема 3.3. WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.

Создание и ведение сайта как способ трансляции передового опыта педагогов. Наиболее популярные WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога: Blogger.ru, Google сайты, Wordpress.cjm. Создание своего ресурса и его администрирование в профессиональной деятельности педагога.

Тема 3.4. Формы представления мультимедийной информации в профессиональной деятельности педагога.

Значение использования мультимедийных технологий в профессиональной деятельности педагога. Ресурсы, используемых для создания презентационных материалов. Power Point возможности совместной работы. PREZI.com. Swey.

Тема 3.5. Монтаж видео и фото в профессиональной деятельности педагога.

Необходимость использования видео и фото-материалов в профессиональной деятельности педагога. Монтаж видео и фото как средство реализации проектной деятельности. Возможности информационных ресурсов для монтажа видео и фото-материалов. Создание и редактирование видео и фото с помощью MovieMaker.

Тема 3.6. Геймификация в образовании.

Понятие геймификации. Значение использования игровых технологий в образовательном процессе. Образовательные проекты, содержащие элементы геймификации в сети Интернет. Создание обучающих игр с использованием ИТ-технологий. Создание логических игр с использованием ИТ-технологий. Создание интерактивных викторин. Создание обучающих игр с использованием ИТ-технологий.

Тема 3.7. Система виртуализации в профессиональной деятельности педагога

Понятие виртуализации в профессиональной деятельности педагога. Ресурсы, используемые в виртуализации в профессиональной деятельности педагога. VirtualBox. VMWare. Microsoft Virtual PC. Загрузка информации с диска или флешки. Удаленный рабочий стол.

Тема 3.8. Защита компьютера в педагогической профессии.

Необходимость защиты компьютера в профессиональной деятельности педагога. Возможности заражения компьютера. Современные способы защиты информации. Современные способы защиты компьютера от заражения. Вирусы и антивирусные программы. LiveCD проверка.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

4.1. Темы и содержание практических занятий

Модуль 1. Введение в педагогику.

Тема 1.1. «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога».

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» о правах и обязанностях родителей или лиц их заменяющих и педагогов.

- Портрет выпускника (на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования).

- Что должен знать и уметь современный педагог (на основе Профессионального стандарта педагога).

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645): [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26>

2. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law-pravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhdennye-ministerstvom-truda-2016.html>

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016): [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Тема 1.2. «Миссия учителя».

Дискуссия.

- В чем особенности профессии педагога.

- Действительно ли педагог должен реализовывать особую миссию.

- Какова миссия педагога с позиции государства и общества.

Литература

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 112 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. Рек. УМО.

2. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law-pravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhdennye-ministerstvom-truda-2016.html>

Тема 1.3. «Краткий экскурс в историю образования».

- Школы Древнего Египта и Месопотамии.
- Специфика школьного образования в Афинах и Спарте.
- Обучение в средневековой школе.
- Специфика обучения и воспитания в школах нового времени.

Литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунов. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.

2. Корнетов Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: Учебное пособие. – М., 2003. – 216 с.

3. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.

Тема 1.5. «Основы теории обучения».

- Традиционные методы обучения.
- Активные методы обучения.
- Интерактивные методы обучения.

Литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. — М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.

2. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. - 727 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>. Рек. УМО.

Тема 1.6. «Основы теории воспитания».

- Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания.
- Значение примера в воспитании личности.
- Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания.
- Игра как один из самых популярных методов воспитания.
- Соревновательный метод в воспитании.

Литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. — М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.

2. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. - 727 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>. Рек. УМО.

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия 2011. 142 с. Рек. УМО.

Тема 1.7. «Основные направления в деятельности педагога».

- Развитие инклюзивного образования в современной России.
- Работа с одаренными детьми и подростками.
- Профилактика зависимостей у детей и подростков (табакокурение, алкогольная зависимость, наркотическая зависимость, компьютерная зависимость, гаджет-зависимость, бьюти-зависимость, шопоголизм и др.).
- Профилактика делинквентного поведения.

Литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.
2. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011., - 302 стр. URL: <http://www.biblioclub.ru/shop/index.php?page=book&id=90708/>. Рек. УМО
3. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Инфра-М, 2016. 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/17214. Рек. УМО.

Модуль 2. Социокультурные проекты

Тема 2.1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.

- Проектирование – для всех и везде!
- Типология проектов по разным основаниям.
- Презентация проектов обучающихся старших классов (студентов), встреча с руководителями проектных групп.
- Социокультурный проект, его цели и задачи.

Литература

- Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с.
- Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманитар.-социальн. академии: Флинта, 2003. — 240 с.
- Социально-культурная деятельность. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс]. — Москва : Студенческая наука, 2012. — 1760 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228061>
- Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

Тема 2.2. Разработка социокультурного (социального) проекта

- Как рождается проект? (интерактивное занятие с использованием методов мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации – на выбор педагога).
- Защита идеи будущего проекта.
- Составление концепции проекта (самостоятельная работа - 1 час)
- Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика.
- Разработка анкеты и проведение анкетирования (самостоятельная работа - 2 часа)
- Планирование проекта. Составление бюджета проекта
- Текстовое оформление проекта (самостоятельная работа - 2 часа).
- Подготовка проекта к участию в конкурсе.
- Типичные ошибки при разработке проектов.

Литература

Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с.

Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманитар.-социальн. академии: Флинта, 2003. — 240 с.

Социально-культурная деятельность. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс]. — Москва : Студенческая наука, 2012. — 1760 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228061>

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

Тема 2.3. Реализация социокультурного (социального) проекта

- Создание команды проекта, распределение обязанностей.
- Способы сбора необходимых ресурсов.
- Составление плана подготовки и проведения мероприятия.
- Подготовка и проведение мероприятий в рамках проекта (6 часов)
- Основные требования к докладу и докладчику. Ораторское мастерство.
- Разработка презентации.
- Защита проекта – 2 часа.

Литература

[Горюнова, И. Э.](#) Режиссура массовых театрализованных зрелищ и музыкальных представлений. Лекции и сценарии [Электронный ресурс] / И. Э. Горюнова. — СПб. : Композитор, 2009. — 232 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2854

Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с. (11 экз.).

Гузик М. А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2012., 268 стр. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489/>.

Тема 2.4. Проектирование в сфере волонтерской деятельности

- Принципы добровольческой деятельности.
- Мотивы волонтерской деятельности.
- Способы развития личностных и профессиональных качеств волонтера.
- Структура и содержание деятельности отряда волонтеров. Заполнение и ведение личной книжки волонтера.
- Участие в мероприятиях, подготовленным отрядом волонтеров.

Литература

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — М.: Издательство «Флинта», 2012. — 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>.

Тема 2.5. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты.

- Методика подготовки и проведения акции (2 часа).
- Особенности разработки и реализации волонтерских проектов.
- Подготовка мероприятий в целях популяризации волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения (2 часа).
- Проведение мероприятий в целях популяризации волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения (самостоятельная работа – 3 часа)
- Инициирование волонтерской акции (проекта).
- Привлечение волонтеров (учащихся, родителей, педагогов, партнеров образовательного учреждения) к участию в акции (проекте).

- Подготовка волонтерской акции (проекта). (2 часа)
- Проведение волонтерской акции (проекта) (самостоятельная работа – 6 часов).
- Самоанализ деятельности по подготовке акции (проекта) (самостоятельная работа – 1 час).
- Анализ работы по подготовке и проведению волонтерской акции (проекта) (2 часа).

Литература

Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с.

Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. — 240 с.

Социально-культурная деятельность. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс]. — Москва : Студенческая наука, 2012. — 1760 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228061>

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

Модуль 3. Информационная культура педагога.

Тема 3.1. IT-технологии в образовании.

- Использование электронных учебников и мультимедийных энциклопедий.
- Возможности электронной доски как современного обучающего средства.
- Электронные журналы.

Литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf>. Рек. «Центр качества профессионального образования»

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия 2011. 142 с. Рек. УМО.

Тема 3.2. Работа педагога со средствами Microsoft Office.

- Работа с текстовым документом.
- Работа с таблицами.
- Построение графиков, диаграмм, гистограмм.

Литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf>. Рек. «Центр качества профессионального образования»

3. Работа с текстовым редактором MS Word : метод. ука- зания [Электронный ресурс] / сост. И.В. Речицкая ; Дальневост. федерал. ун-т., Инженерная школа. – Электрон. дан. – Владивосток : Издат. дом Дальневост. федерал. ун-та, 2013. – 60 с. – Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог. – Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/is/publikacii1>.

Тема 3.3. WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.

- Сайт педагога: назначение, структура.
- Создание и администрирование сайта педагога.

Литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf>. Рек. «Центр качества профессионального образования»

3. Технологии разработки WEB-ресурсов: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://great-world.ru/tehnologii-razrabotki-web-resursov/>

Тема 3.4. Формы представления мультимедийной информации в профессиональной деятельности педагога.

- Создание презентации в Power Point.
- Создание презентации в PREZI.com.
- Создание презентации в Swey.

Литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf>. Рек. «Центр качества профессионального образования».

3. Способы представления мультимедийной информации в компьютере: [электронный ресурс]. Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/programming/3c0a65635a2bd79b4d53b89421316c27_0.html

Тема 3.5. Монтаж видео и фото в профессиональной деятельности педагога.

- Создание видео и фото с помощью MovieMaker.
- Редактирование видео и фото с помощью MovieMaker.

Литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf>. Рек. «Центр качества профессионального образования»

3. Кривоусов А. Работа с программой Windows Movie Maker: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/07/17/rabota-s-programmoy-windows-movie-maker>

Тема 3.6. Геймификация в образовании.

- Создание логических игр с использованием ИТ-технологий.
- Создание интерактивных викторин.

- Создание обучающих игр с использованием ИТ-технологий.

Литература

1. Варенина Л.П. Геймификация в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. №6-2. С. 314-317. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii>

2. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskome%20obrazovanii.pdf>. Рек. «Центр качества профессионального образования»

Тема 3.7. Система виртуализации в профессиональной деятельности педагога

- VirtualBox.
- VMWare.
- Microsoft Virtual PC.

Литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskome%20obrazovanii.pdf>. Рек. «Центр качества профессионального образования»

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия 2011. 142 с. Рек. УМО.

Тема 3.8. Защита компьютера в педагогической профессии.

- Современные способы защиты информации.
- Современные способы защиты компьютера от заражения. Вирусы и антивирусные программы.
- LiveCD проверка.

Литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2015/gromov-t.pdf>. Допущ. УМО.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskome%20obrazovanii.pdf>. Рек. «Центр качества профессионального образования»

3. Как защитить компьютер от вирусов: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ironfriends.ru/kak-zashhitit-kompyuter-ot-virusov/>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

Формы контроля за работой учащихся:

1. Выборочный опрос на лекциях.
2. Работа в команде при выполнении практических заданий.
3. Опрос при проведении практических занятий.
4. Контрольное тестирование.
5. Контрольная работа в виде реферата, презентации.

5.1. Примерные темы рефератов

1. Миссия современного педагога.
2. Эволюция школы.
3. Профессиональный стандарт педагога: «за» и «против».
4. Патриотическое воспитание в современной России.
5. Экологическое воспитание в современной России.
6. Современные методы и средства обучения.
7. Современные методы и средства воспитания.
8. Технологии здоровьесбережения.
9. Профилактика нехимических видов зависимостей.
10. Направления духовно-нравственного воспитания в современной России.

5.2. Примерные темы для презентаций

1. Конфуций – Учитель с большой буквы.
2. Квинтилиан – воспитание оратора.
3. Ян Амос Коменский – основоположник научной дидактики.
4. Иоган Генрих Песталоцци – педагог «неистовой любви к детям».
5. Константин Дмитриевич Ушинский – отец российской педагогики).
6. Педагогическая система Антона Семеновича Макаренко.
7. Мария Монтессори – педагог-реформатор.
8. Януш Корчак (пример несгибаемой воли и героизма).
9. «Школа радости» В. А. Сухомлинского.

5.3. Примерные темы для презентаций

1. Отредактировать текстовый документ.
2. Построить диаграмму, гистограмму, график.
3. Создать презентацию.
4. Создать видеоролик.
5. Создать обучающую, логическую игру.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература Основная

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. Рек. УМО.
2. Гузик М. А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2012., 268 стр. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489/>.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.

4. Ермаков В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011., - 302 стр. URL: <http://www.biblioclub.ru/shop/index.php?page=book&id=90708/>. Рек. УМО
5. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 727 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>. Рек. УМО.
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия 2011. - 142 с. Рек. УМО (20)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении данной дисциплины используются:

- 1) аудиовизуальные материалы в программе Power Point;
- 2) технические средства обучения - компьютерная техника, проектор, экран.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Третьякова Ирина Геннадьевна

Действителен с 17.05.2021 по 17.05.2022