

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
(Протокол от 19.01.2021 г. № 19)

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Школа № 3»
(Приказ от 21.01.2021 г. № 73)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Педагогический класс»
(новая редакция)**

Направленность: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **базовый**

Возраст обучающихся: **14-17 лет**

Срок реализации программы – **2 года**

Составители:
**Пузыревская А.Ю.,
Хохрякова М.А.,
кураторы проекта**

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Педагогический класс» (далее-Программа) имеет социально-педагогическую направленность, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности.

Программа направлена на формирование представлений о педагогической профессии, ее нормативных основах, категориях педагогики, формах, методах, средствах воспитания, наиболее актуальных в настоящее время направлениях образовательной деятельности в учреждениях начального, основного, среднего образования; развивает у обучающихся навыки проектной деятельности; позволяет самостоятельно разработать и реализовать разнообразные социокультурные проекты; формирует и развивает у обучающихся знания и умения в области информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога; углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в профессиональное учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю

Актуальность, педагогическая целесообразность

Успешное усвоение материалов Программы поможет старшеклассникам не только быть рационально встроенными в систему непрерывного образования, но и повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию. Программа предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания обучающихся разных возрастов, овладении прогрессивными методами и средствами обучения, понимании значимости саморазвития и самореализации. Поэтому в Программе значительное место отводится активным формам и методам обучения.

Отличительной особенностью данной Программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

Предметом освоения Программы являются следующие объекты:

- процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности в условиях ее обучения, воспитания, образования;
- объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности в образовательных процессах и социуме;
- предмет и методы педагогической деятельности;
- место педагогики в системе наук и ее основные отрасли;
- сущность педагогического процесса;
- особенности процессов воспитания, обучения, образования.

Цель

Цель программы – развитие у старшеклассников основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование знаний о классической педагогике;
- формирование знаний о сущности и составляющих педагогической деятельности;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя.

Развивающие:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

- развитие проектировочных, коммуникативных, организационных, педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
 - развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;
 - овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся.
- Воспитательные:*
- формирование культуры поведения, социальных навыков, основ самовоспитания;
 - формирование личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
 - содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональной сфере.

Уровни формирования достижений старшеклассников

Формат Программы предполагает определение и формирование образовательных достижений у старшеклассников по трем уровням:

Первый уровень заключается в приобретении школьниками научных (социальных, педагогических, психологических и др.) знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в нем и пр.

Второй уровень отражает приобретение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, а также ценностного отношения к социальной реальности на основе взаимодействия школьников друг с другом.

Получение старшеклассником опыта самостоятельного общественного действия за пределами школы - это *третий уровень* образовательных достижений у старшеклассников.

Формирование УУД у старшеклассников

Задачи реализуемой ДООП «Педагогический класс» направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД), под которыми понимается совокупность действий старшеклассников, обеспечивающих самостоятельное усвоение знаний и формирование умений, актуализирующихся в личных действиях; саморегуляции; познавательных и коммуникативных действиях.

Личностные действия обеспечивают осмысленность учения, предоставляют возможность увидеть старшеклассникам значимость решения учебных задач в контексте реальных жизненных целей и ситуаций.

Регулятивные действия дают возможность управления своей учебной и познавательной деятельностью через постановку конкретных целей, этапов планирования, осуществление контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Познавательные действия охватывают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, а также способы решения проблемных задач.

Коммуникативные действия включают возможности сотрудничества, для которого характерно следующее: умение слышать и слушать, понимание партнера по общению, грамотно планировать и согласованно выполнять с партнером по общению совместную деятельность, самостоятельно распределять между собой роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь находить общий язык (договариваться), вести дискуссию, а также правильно выражать свои мысли в речи и уважать партнера и самого себя.

Планируемые результаты освоения Программы

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

Реализация Программы создает условия для овладения старшеклассниками УУД и как следствие приобретение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты представляют собой сформировавшуюся в образовательно-профориентационном процессе систему ценностных отношений старшеклассников, например, к себе, другим участникам образовательного процесса, а также самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты образовательной деятельности - это результаты, которые освоены старшеклассниками на базе одного, нескольких или всех представленных модулей проекта. Это также и способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты выражаются в усвоении школьниками старших классов конкретных элементов социального опыта, который изучается ими в рамках одного конкретного учебного модуля - знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей.

Программа опирается на следующие принципы: *принцип сознательности* в выборе педагогической профессии; *принцип соответствия* выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям старшеклассника и потребностям общества; *принцип активности*: старшеклассник сам определяет свою будущую профессию и выбирает подходящий профиль обучения; *принцип развития*: в процессе реализации программы предоставляется возможность для развития личности старшеклассников.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Особые условия проведения

Школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

В итоге обучающийся:

научится учиться, т.е. научится решать проблемы в сфере урочной и внеурочной деятельности;

научится ориентироваться в мире духовных ценностей;

научится решать проблемы профессионального выбора.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет. Количество обучающихся в группе обучения – 15 -20 человек. На обучение принимаются все желающие. Специальный отбор не проводится.

Возрастные особенности

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности в деятельность общения. Именно через общение осваиваются 5 нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Психофизиологические изменения, которые происходят с подростком, и он наблюдает в себе, это новые потребности, которые его раньше не волновали, это новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по-иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта. Появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам; более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то, и это не дает возможности на какое-то время остановиться, оглядеться, разобраться в своих целях – ведь заданный жизненный ритм заставляет безостановочно двигаться вперед, то есть, в первую очередь, обязательно хорошо учиться. Всего этого требуют и требуют от подростка. Чтобы справиться с задачами выбора профессии, подросткам необходимо иметь для этого некий багаж, достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных еще в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления. Подростков волнуют вопросы становления: какой у них характер, как научиться пониманию людей, хорошие или плохие они друзья, смогут ли они преодолеть свои недостатки, такие, например, как лень, раздражительность, неаккуратность, необязательность. Подростки вдруг начинают обостренно видеть свои и чужие недостатки: критичность помогает им лучше оценить свои собственные способности и личностные качества других людей и в результате получить более полное представление о человеческой природе. Опыт, который получают подростки благодаря самопознанию, закладывает основы самовоспитания и определяет вектор личностного становления в педагогической профессии.

Объем программы

Программа рассчитана на 204 часа. Срок реализации программы 2 года.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по программе проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Содержание Программы

1. Содержание учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности.

Модуль 1. Введение в педагогику.

Тема 1.1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

Тема 1.2. Миссия учителя.

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 1.3. Краткий экскурс в историю образования.

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 1.4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условия взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 1.5. Основы теории обучения.

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Тема 1.6. Основы теории воспитания.

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 1.7. Основные направления в деятельности педагога.

Проблемы в социализации личности, как фактор выделения направлений в профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений в деятельности современного педагога.

Модуль 2. Социокультурные проекты

Тема 2.1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.

Проектирование как практическая деятельность, ее значение, цели и задачи. Проект как результат проектирования. Основные характеристики проектов: актуальность, целенаправленность, координация действий, ограниченность реализации по времени, новизна, реалистичность, масштабность, перспективность, воспроизводимость).

Типология проектов: по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект (технические, организационные, экономические, социальные и смешанные проекты); по содержанию деятельности (информационные, исследовательские, ролевые - игровые, творческие, прикладные или практико-ориентированные), по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные).

Разновидности социальных проектов по направлению деятельности (просветительские, образовательные, художественно-творческие, волонтерские, реабилитационные, экологические, научно-исследовательские, туристические, физкультурно-оздоровительные).

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

Взаимосвязь и взаимообусловленность социума и культуры. Социокультурное проектирование как конструктивная, творческая деятельность, предполагающая анализ проблем и выявление причин их возникновения, выработку целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработку путей и средств достижения поставленных целей. Ориентация социокультурных проектов на выработку и сохранение культурных ценностей, новых ценностных отношений.

Практикум: ознакомление с концепциями проектов, определение типа (вида) проекта по разным основаниям.

Тема 2.2. Разработка социокультурного (социального) проекта

Жизненный цикл проекта. Рождение замысла проекта и самоанализ. Составление концепции проекта, оценка его жизнеспособности. Планирование проекта. Составление бюджета проекта.

Текстовое оформление проекта. Структура проекта (основные подходы). Требования к оформлению проектов. Типичные ошибки при разработке проектов.

Практикум. Представление идеи проекта, разработка проекта (концепции проекта), участие в конкурсе проектов в качестве зрителя (докладчика), оценка содержания и оформления проектов на соответствие требованиям конкурса.

В ходе работы над проектом применяются методы мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, создания сценариев.

Тема 2.3. Реализация социокультурного (социального) проекта

Контроль за реализацией проекта. Создание команды проекта. Изучение возможностей каждого члена команды, распределение обязанностей.

Поиск партнеров. Сбор необходимых ресурсов.

Разновидности мероприятий, проводимых в ходе проекта. Методика их подготовки и проведения. Корректировка плана мероприятий в ходе реализации проекта.

Завершение работы над проектом, составление отчета о его реализации. Подготовка проекта к защите. Основные требования к докладу и докладчику. Разработка презентации.

Практикум: разработка и реализация (участие в реализации) краткосрочного социокультурного (социального) проекта; защита проекта (доклад, презентация); оценка выступления на соответствие требованиям конкурса.

Тема 2.4. Проектирование в сфере волонтерской деятельности

Краткая история возникновения и развития мирового волонтерского движения. Особенности развития волонтерского движения в России.

Сравнительная характеристика понятий «волонтер» и «доброволец». Всеобщая Декларация Добровольчества.

Кодекс добровольцев России. Принципы добровольческой деятельности. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Способы их развития.

Добровольческие, волонтерские и благотворительные общественные организации в Свердловской области. Регистрация волонтеров, порядок заполнения и ведения личной книжки волонтера.

Практикум: ознакомление с деятельностью отряда волонтеров и планом их работы, участие в мероприятиях.

Тема 2.5. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты.

Ведущие направления деятельности волонтерской группы: поддержка нуждающихся; благоустройство территории; просветительская деятельность; природоохранная деятельность; пропаганда здорового образа жизни. Методика подготовки и проведения акции. Особенности разработки и реализации волонтерских проектов.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

Практикум: популяризация волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения, организация деятельности по их вовлечению в волонтерскую деятельность; инициирование, подготовка и проведение волонтерской акции (проекта) учащихся младших классов.

Модуль 3. Информационная культура педагога.

Тема 3.1. IT-технологии в образовании.

Создание информационной образовательной среды как задача современного учреждения образования. Поиск, хранение, передача информации как функции профессиональной деятельности педагога. Информационные средства обучения в профессиональной деятельности педагога. Использование электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Возможности электронной доски как современного обучающего средства. Электронные журналы. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Тема 3.2. Работа педагога со средствами Microsoft Office.

Умение создавать и редактировать текстовые документы в профессиональной деятельности педагога. Работа с таблицами. Умение составлять графики, диаграммы, гистограммы в профессиональной деятельности педагога.

Тема 3.3. WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.

Создание и ведение сайта как способ трансляции передового опыта педагогов. Наиболее популярные WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога: Blogger.ru, Google сайты, Wordpress.cjm. Создание своего ресурса и его администрирование в профессиональной деятельности педагога.

Тема 3.4. Формы представления мультимедийной информации в профессиональной деятельности педагога.

Значение использования мультимедийных технологий в профессиональной деятельности педагога. Ресурсы, используемых для создания презентационных материалов. Power Point возможности совместной работы. PREZI.com. Sway.

Тема 3.5. Монтаж видео и фото в профессиональной деятельности педагога.

Необходимость использования видео и фото-материалов в профессиональной деятельности педагога. Монтаж видео и фото как средство реализации проектной деятельности. Возможности информационных ресурсов для монтажа видео и фото-материалов. Создание и редактирование видео и фото с помощью MovieMaker.

Тема 3.6. Геймификация в образовании.

Понятие геймификации. Значение использования игровых технологий в образовательном процессе. Образовательные проекты, содержащие элементы геймификации в сети Интернет. Создание обучающих игр с использованием IT-технологий. Создание логических игр с использованием IT-технологий. Создание интерактивных викторин. Создание обучающих игр с использованием IT-технологий.

Тема 3.7. Система виртуализации в профессиональной деятельности педагога

Понятие виртуализации в профессиональной деятельности педагога. Ресурсы, используемые в виртуализации в профессиональной деятельности педагога. VirtualBox. VMWare. Microsoft Virtual PC. Загрузка информации с диска или флешки. Удаленный рабочий стол.

Тема 3.8. Защита компьютера в педагогической профессии.

Необходимость защиты компьютера в профессиональной деятельности педагога. Возможности заражения компьютера. Современные способы защиты информации. Современные способы защиты компьютера от заражения. Вирусы и антивирусные программы. LiveCD проверка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы,	Всего	Аудиторные занятия	
---	--------------------	-------	--------------------	--

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

п/п	раздела	трудоем- кость	Всего	Лекции	Прак- тиче- ские	Самостоя- тельная работа
Первый год обучения						
1	Введение в педагогику (11 часов)					
1.1	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	1	1	1	-	-
1.2	Миссия учителя.	1	1	1	-	-
1.3.	Краткий экскурс в историю образования	2	2	1	1	-
1.4.	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».	1	1	1	-	-
1.5.	Основы теории обучения.	2	2	1	1	-
1.6.	Основы теории воспитания.	2	2	1	1	-
1.7.	Основные направления в деятельности педагога.	2	2	1	-	1
2	Социокультурные проекты (13 часов)					
2.1	<i>Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.</i>	2	2	1	1	-
2.2	Разработка социокультурного (социального) проекта	4	4	1	2	1
2.3	<i>Реализация социокультурного (социального) проекта</i>	7	7	2	5	-
3	Информационная культура педагога (10 часов)					
3.1	IT-технологии в образовании.	2	2	1	1	-
3.2	Работа педагога со средствами Microsoft Offis.	3	3	1	1	1
3.3	WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.	2	2	1	1	-
3.4	Формы представления мультимедийной информации в профессиональной деятельности педагога.	3	3	1	2	-
	Всего:	34	34	14	16	3
Второй год обучения						
2.	Социокультурные проекты (14 часов)					
2.4.	Проектирование в сфере волонтерской деятельности	7	7	2	5	-
2.5.	Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты.	7	7	2	3	2
3	Информационная культура педагога (3 часа)					
3.6	Геймификация в образовании.	2	2	1	-	1
3.7	Система виртуализации в профессиональной деятельности педагога.	1	1	-	1	-
	Итого:	17	17	5	9	3

2. Содержание учебной дисциплины “Я-лидер: стратегия успеха” имеет блочно-модульную структуру, позволяющая оптимизировать процесс познания и рефлексии заявленных тем.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

(1 год обучения)

Раздел «Я – лидер»

Тема 1. Отличительные черты лидера от руководителя.

Теоретические занятия: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: Российская государственная символика. Конвенция о правах ребёнка. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Отличительные черты лидера от руководителя.

Практические занятия: Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Участие в конкурсах, познавательной программе «Имею право», фестиваль дружбы народов «Мы вместе»

Тема 2. Развитие лидерских качеств. Командообразование

Теоретические занятия: Развитие лидерских качеств. Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практические занятия: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 3. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой? Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива

Тема 4. Формирование команды. Лидер и его команда

Качества лидера. Лидер и его команда. Группы лидеров. Стили управления. Упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Я – концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие». Задача «Цепь».

Тема 5. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы

Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Практические занятия: Упражнение «Встречи». Упражнение «Телепередача». Самопрезентация, алгоритм и особенности. Секреты успешной самопрезентации. Деловая игра «Презентация личности».

Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

Тема 6. Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения

Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Оформительский

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр

Тема 7. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения

Теоретические занятия: Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его составляющие. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практические занятия: Игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон», Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие – тренинг «Белая ворона»

Тема 8. Способы эффективного общения

Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Активное и пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Упражнения «Комплимент». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно - ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа». Я- высказывание. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся Р.В. Овчаровой.

Раздел «Саморазвитие»

Тема 9. Папка достижений. Подготовка своего портфолио

Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня.

Тема 10. Творческий проект Искусство самопрезентации

Подготовка и презентация проекта

(2 год обучения)

Раздел «Планирование и проектирование»

Тема 1. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Творческий проект. Исследовательский проект. Социальный проект. Виды, структура, содержание проектной деятельности

Тема 2. Исследовательский проект

Теоретические занятия: Исследовательское проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий исследовательский проект.

Практические занятия: Технология исследовательского проектирования. Работа в группах. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

Тема 3. Социальный проект

Теоретические занятия: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практические занятия: Технология социального проектирования. Работа в группах. Искусство самопрезентации. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

Раздел «Толерантность»

Тема 4. Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах. Понятие толерантности и воспитание качества. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Работа в команде.

Тема 5. Самовоспитание и достижение жизненных целей Понятие самовоспитания и достижения жизненных целей

Раздел «Ораторское искусство»

Тема 6. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи

Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практические занятия: Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно-ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа». Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация». Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся Р.В. Овчаровой.

Тема 7. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание

Барьеры общения, Активные методы слушания. Упр. «Расскажи сказку» Тренинг коммуникативной компетенции

Раздел «Профессиональное самоопределение»

Тема 8. Профориентационные игры

Практические занятия: Упражнение «Угадай профессию». Упражнение «Встречи». Деловая игра «Работа, бизнес, карьера». Упражнение «Профессия – специальность – должность». Упражнение «Телепередача». «Человек – профессия». Деловая игра «Примите меня на работу». Профессии XXI века: информационные технологии, предпринимательство и бизнес, сфера обслуживания. Л.Н. Самопрезентация, алгоритм и особенности. Секреты успешной самопрезентации. Деловая игра «Презентация личности».

Тема 9. Самоопределение и профориентация Построение индивидуального профессионального плана на основе тестирования. Схема «Хочу – могу - надо»

Тема 10. Организация и проведение волонтерских акций Волонтерская деятельность: особенности, организация. На примере работы в летнем лагере: ответственность вожакого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная). Изучение периодов смены. Позиция вожакого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде. Понятие детского коллектива. Стадии развития детского коллектива. Педагогика временных

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом. Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены.

Практические занятия: Ролевые игры в лагере. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Игры на знакомство, на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

Учебно-тематический план (Первый год обучения)

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего	Аудиторные часы				Форма Организации, контроля
			Все го	Лек ции	Пр.	Лаб.	
Раздел «Я – лидер»							
1.	Отличительные черты лидера от руководителя			1	1		Ролевая игра
2.	Развитие лидерских качеств. Командообразование			1	1		Тренинг
3.	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды			1	1		Беседа
4	Формирование команды. Лидер и его команда				1		Выполнение творческих заданий
5	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы			1	1		Беседа
Раздел «Навыки эффективной коммуникации»							
6	Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения				1		Деловая игра
7	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения			1	1		Круглый стол
8	Способы эффективного общения				1		Беседа
Раздел «Саморазвитие»							
9	Папка достижений. Подготовка своего портфолио				2		Демонстрация портфолио
10	Творческий проект Искусство самопрезентации				2		Кейсы, презентация и защита проекта
ИТОГО:				17	5	12	

Учебно-тематический план (второй год обучения)

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего	Аудиторные часы				Самост. работа
			Все го	Лек ции	Пр.	Лабор	
Раздел «Планирование и проектирование»							
1	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы				1		Беседа
2	Исследовательский проект			1	1		Защита проекта
3	Социальный проект			1	1		Защита проекта

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

Раздел «Толерантность»							
4.	Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах				1		Технология критического мышления
5	Самовоспитание и достижение жизненных целей				1		Тренинг
Раздел «Ораторское искусство»							
6.	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи			1	1		Деловая игра Круглый стол
7	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание				1		Беседа
Раздел «Профессиональное самоопределение»							
8.	Профориентационные игры				2		Профориентационные игры
9	Самоопределение и профориентация				1		Тестирование, тренинг
10	Организация и проведение волонтерских акций				1		Творческий отчет Фотоотчет
ИТОГО:			17	6	11		

3. Содержание учебной дисциплины «Лингвокультурные коммуникации»

Блок 1. Язык и культура: соотношение понятий.

Тема 1. О происхождении языка.

Научные теории происхождения языка. Типология языкового разнообразия. Фундаментальные (методологические) характеристики английского языка и русского. Аналитические и синтетические языки. Деловая игра «Есть ли замена английским заимствованиям?»

Тема 2. Функции языка или «Зачем нужен язык?»

Английский язык как язык делового общения. 10 причин для изучения английского языка. Способы запоминания английских слов. Деловая игра «Почему я изучаю иностранный язык?»

Тема 3. «Этимология – наука о происхождении языка» или «Как появились слова».

Законы этимологической науки. Список Сводеша и родство индоевропейских языков. История английского языка. Заимствования в английском языке. Кейс «Перевод древнеанглийских надписей».

Тема 4. Я исследую язык. Как язык помогает изучать мир.

Количественные и качественные исследования в английском языке. Количественные и качественные различия между американским и британским разновидностями английского языка. Что такое Simple English? Кейс «Английский британский & Английский американский».

Блок 2. Искусство быть переводчиком.

Тема 1. Что должен знать настоящий переводчик.

Принципы переводческой деятельности. «Инструменты» современного переводчика: электронные словари, Computer-Aided Translation. Каким должен быть хороший словарь? Кейс «Нужен ли переводчик в эпоху компьютерного перевода?»

Тема 2. Переводим правильно.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

Типы и жанры перевода: дословный, художественный, устный, письменный, научно-технический. Особенности работы переводчика-синхрониста. Профессиональная этика переводчика.

Кейс «Ложные друзья переводчика».

Тема 3. Грамматика на службе переводчика.

Особенности употребления грамматической категории времени в английском языке. Соответствие времени в русском и английском языках. Грамматика английского глагола.

Кейс «Как переводить с/на английский язык словосочетания».

Тема 4. Как появляются новые слова в языке.

Типы словообразовательных процессов. Значение элементарных частей английского слова (префикс, суффикс, флексии). Словообразование в современном английском языке.

Кейс «Составление специализированного словаря английского языка» (область применения словаря – по выбору).

Тема 5. Зачем нужны пословицы и поговорки.

Функция поговорок и пословиц в языке. Пословицы и поговорки в английской литературе. Как переводить пословицы и поговорки на/с родного языка. Эквивалентный перевод. Типовые ошибки при переводе пословиц и поговорок.

Кейс «Сопоставление английских и русских поговорок»

Тема 6. «Поэтическое слово» или «Как переводить поэзию».

Принципы перевода поэтического слова. «Белый» и рифмованный стих. Что нужно переводить в стихотворении. Алгоритм перевода стихотворения.

Кейс «Перевод стихотворения», «Составление сборника переводов английских поэтов»

Блок 3. Повседневная жизнь англоязычных стран

Тема 1. Семья в США и Великобритании.

Особенности семейных отношений в США и Великобритании. Представление о семейных ценностях. Воспитание детей в США и Великобритании. «Повседневная жизнь американской семьи. Ада Баскина».

Кейс “Образ американской\английской семьи в искусстве”

Тема 2. Система образования в англоязычных странах.

Система школьного обучения в США и Великобритании. Типичный день английского\американского школьника. Система высшего образования в США и Великобритании. Особенности студенческой жизни.

Кейс «Студенческий юмор. Пойми меня, если сможешь»

Тема 3. Этикет или правила поведения в обществе.

Этикет в британской культуре. Официальные и неофициальные правила в британской культуре.

Американские нормы общественного поведения. Манеры, привычки и ритуалы по-американски.

Кейс «Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения. К.Фокс».

Кейс «Эти странные американцы. Стефани Фол»

Тема 4. Культура делового общения.

Бизнес-культура в англоязычных странах. Образ делового человека в англоязычной культуре.

Кейс «Biography of a Self-made person. Success stories».

Блок 4. Английский язык в XXI веке.

Тема 1. Язык электронной коммуникации. Язык Интернета.

Английский Интернет сленг и язык электронных сообщений. Аббревиатуры и сокращения в англоязычном Интернете.

Кейс «Перевод молодежного сленга в Интернете»

Тема 2. Национальная специфика рекламного текста

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

Средства художественной выразительности в рекламном тексте. Кросс-культурное сравнение рекламы продукта в России и США.

Кейс «Перевод рекламного текста»

Тема 3. Английский язык для туризма и отдыха.

Лексика туристической сферы. Устойчивые идиоматические выражение, фразовые глаголы, используемые в рекреационной сфере.

Кейс «Типовые ошибки россиян во время туристического отдыха»

Тема 4. Язык и искусство. Как рассказывать интересно об искусстве.

Алгоритм проведения экскурсии. Риторика экскурсионного текста. Рассмотрение примеров экскурсионных маршрутов в России и за рубежом.

Кейс «Я – гид или Искусство может быть интересным».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
Блок № 1. Язык и культура: соотношение понятий.							
1	О происхождении языка.	1	1	1			
2	Функции языка или «Зачем нужен язык?»	2	2	1			
3	«Этимология – наука о происхождении языка» или «Как появились слова».	3	3	2	1		
4	Я исследую язык. Как язык помогает изучать мир.	3	3	2	1		
5	Проектное задание по Блоку № 1	1					1
Блок № 2. Искусство быть переводчиком.							
1	Что должен знать настоящий переводчик.	1	1	1			
2	Переводим правильно.	1	1		1		
3	Грамматика на службе переводчика.	1	1		1		
4	Как появляются новые слова в языке.	1	1	1			
5	Зачем нужны пословицы и поговорки.	1	1	1			
6	«Поэтическое слово» или «Как переводить поэзию».	1	1	1			
7	Проектное задание по Блоку № 2	2					2
Блок № 3. Повседневная жизнь англоязычных стран							
1	Семья в США и Великобритании.	3	3	2	1		
2	Система образования в англоязычных странах.	3	3	2	1		
3	Этикет или правила поведения в обществе.	1	1		1		
4	Культура делового общения.	2	2	1	1		
5	Проектное задание по Блоку № 3	1					1
Блок № 4. Английский язык в XXI веке.							

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

1	Язык электронной коммуникации. Язык Интернета.	3	3	1	2		
2	Национальная специфика рекламного текста	1	1		1		
3	Английский язык для туризма и отдыха	3	3	2	1		
4	Язык и искусство. Как рассказывать интересно об искусстве.	1	1		1		
5	Проектное задание по Блоку № 4	2					2
ИТОГО:		34					6

4. Образовательные модули второго года обучения

Модуль 1. «Расследование профессии. Профессия учитель»

Модуль 2. «Другие уроки»

Модуль 3. «Вожатское дело»

Содержание модулей

Раздел 1. Введение

Теория. Знакомство с обучающимися. Ознакомление правилами поведения в объединении, правилами техники безопасности Введение в программу. Особенности педагогической профессии. Основные требования, предъявляемые к педагогу. Личностные качества педагога. Требования к личности современного педагога. Профессионально-педагогическая деятельность

Практика. Определение целей и задач в работе на год. Написание эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя». Диагностика на платформе «Билет в будущее», диагностика личностных особенностей.

Модуль 1. «Расследование профессии. Профессия учитель»

Теория. Особенности планирования и организации различных организационных форм (мастер-классы, игровая программа, конкурс рисунков и др. по выбору обучающихся) с учетом возраста участников. Требования к дидактическим материалам с учетом возраста обучающихся. Приемы педагогической техники. Актёрское мастерство педагога, его элементы. Культура и техника речи. Ораторское искусство. Мастерство управления педагогическим общением. Основные ошибки в педагогической технике.

Практика

Модуль 2. «Другие уроки»

Теория. Практика.

Модуль 3. «Вожатское дело»

Теория. Практика.

Итоговое занятие

Практика. Итоговое тестирование.

Учебно-тематический план

раздел	Тема занятия			
	ПАЮ	ХМА	ДСН	ФАВ
Введение	Знакомство с обучающимися. Ознакомление правилами поведения в объединении, правилами техники безопасности			
	Введение в программу. Особенности педагогической профессии. Основные требования, предъявляемые к педагогу	Личностные качества педагога. Требования к личности современного педагога. Диагностика	Диагностика на платформе «Билет в будущее»	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

		личностных особенностей. Командообразование		
	Определение целей и задач в работе на год	Анализ результатов диагностик (личностные качества, эссе)	Написание эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя»	
Модуль «Расследование профессии. Профессия учитель»	Планирование деятельности в рамках модуля.	Актёрское мастерство педагога, его элементы.	Культура и техника речи. Ораторское искусство	
	Особенности планирования и организации мастер-классов с учетом возраста участников	Приемы педагогической техники. Основные ошибки в педагогической технике.	Мастерство управления педагогическим общением	
	Особенности планирования и организации игровой программы с учетом возраста участников	Развитие лидерских качеств. Формирование команды. Лидер и его команда		
	Особенности планирования и организации конкурса рисунков с учетом возраста участников	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды		
	Составление сценариев с учетом поставленных целей и задач	Речевой тренинг. Законы речевого общения и логика сценической речи.		
	Разработка и оформление дидактических материалов для мероприятий	Работа над сценарием с учетом поставленных целей и задач		
		Самоопределение и профориентация		
	Анализ проведенных мероприятий, определение достижений, проблем при подготовке и проведении.			
Модуль «Другие уроки»		Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения		
		Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения		
		Способы эффективного общения		
		Ритмопластика		
		Пластический тренинг		
		Пластический образ персонажей		

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

		Профориентационные игры		
		Мастер-классы, тренинги		
Модуль «Вожатское дело»		Работа над сценарием с учетом поставленных целей и задач		
		Анализ сценария по событиям. Работа над отдельными эпизодам		
		Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере		
		Коммуникативные игры с детским коллективом		
		Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого		
		Мероприятие		
		Анализ		
Итоговое занятие				

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций, работа в команде и др.

Промежуточная диагностика уровня освоения проводится в виде анализа проведённых мероприятий (по окончании каждого модуля). Оцениваются навыки применения знаний при планировании, подготовке и организации мероприятий с детьми разных возрастов.

В конце года проводится тестирование.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение Программы

Оценочное средство – эссе.

Эссе – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу(проблеме).

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал.

Структура эссе

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»
Камышловского городского округа**

1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).
2. Содержание или краткий план выполняемой работы.
3. Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).
4. Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы).
5. Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы).
6. Список использованной литературы (если она использовалась).

Критерии оценки эссе

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Материально-технические условия реализации Программы

- классная комната;
- аудио-видеоаппаратура;
- мультимедийные средства обучения (компьютеры).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576027

Владелец Третьякова Ирина Геннадьевна

Действителен с 26.05.2022 по 26.05.2023