

## **Аналитическая справка об эффективности социальных практик в МАОУ «Школа № 3»**

Социальные практики выступают важной формой обретения детьми социального опыта, развития детской индивидуальности и самостоятельности. Социальные практики предоставляют ребенку возможность самовыражения, и переживания чувства ответственности за принимаемые решения.

В МАОУ «Школа № 3» алгоритм конструирования социальной практики включает следующие шаги:

1. Создание ситуации получения социального опыта в ходе социальной практики.
2. Реализация социальной практики.
3. Анализ результативности практики.
4. Рефлексия

Программы социальных практик разрабатывались с целью развития нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, развития инициативности, самостоятельности и ответственности школьников. В ходе социальных практик учащиеся овладевают способами конструктивного взаимодействия с другими, учатся участвовать в реальных событиях, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

В 2022/23 учебном году в МАОУ «Школа №3» были организованы и проведены следующие социальные практики: «Профгид», «Добродел», «День Дублера», «Вожатское дело».

В рамках социальной практики «Профгид» была проведена серия классных часов «Азбука профессий».

Социальная практика «Добродел» включала организацию и проведение учащимися педагогического класса акций, внеурочных мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Учащиеся педагогического класса организовали и провели неделю психологии в школе, проектную неделю для учащихся начальной школы. Также были проведены такие внеурочные мероприятия, как «Почему полезно читать стихи?», классный час на тему "Правила дорожного движения"

В рамках социальной практики «День Дублера» учащиеся педагогического класса выступали в роли педагога-организатора. Была организована и проведена игровая программа для учащихся школы «Конкурс "Грамотей"», провели для учащихся начальной школы Всемирный день поэзии.

Третий год организуется социальная практика «Вожатское дело». Учащиеся педагогического класса проводили конкурсные, игровые программы в рамках пришкольной летней оздоровительной площадки;

- Открытие лагерной смены "Ромир".
- Станционная игра "Наше богатство - наш язык".
- Конкурс «Изобрази пословицу»,
- Закрытие лагерной смены и др.

Каждая социальная практика заканчивалась анализом процессов подготовки и проведения мероприятий. Данная работа способствовала формированию оценочных умений как процесса, так и его результата.

Самооценка деятельности и ее результатов учащимися проводилась с использованием качественных методов (лист самооценки, эссе, дискуссия, самоотчет, портфолио).

Справка составлена Пузыревской А.Ю. куратором проекта  
23.06.2023 год

**Лист самооценки по итогам социальной практики**

**Название СП** \_\_\_\_\_

0 – элемент деятельности не освоен;

1 – элемент деятельности освоен частично;

2 – элемент деятельности освоен полностью.

За период социальной практики были реализованы следующие виды деятельности:

\_\_\_\_\_

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие виды деятельности: \_\_\_\_\_

В меньшей степени мне удалась следующая деятельность:

\_\_\_\_\_

В ходе социальной практики мне удалось узнать

\_\_\_\_\_

Мной были приобретены следующие умения:

\_\_\_\_\_