

Мониторинг деятельности педагогического класса в МАОУ «Школа № 3» г. Камышлова

Для успешной реализации ДООП «Педагогический класс» предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности в классах педагогической направленности.

Цель мониторинга результатов образования является обеспечение участников образовательной деятельности качественной и своевременной информацией, определение целесообразности используемых подходов, средств, реализуемых в педагогическом классе.

Так как обучение в педагогическом классе направлено прежде всего на формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии и популяризацию профессии педагога, то один из основных критериев связан результатами поступления учащихся школы в педагогические образовательные организации.

В таблице 1 представлены критерии и показатели изучения эффективности обучения в классах педагогической направленности.

**Таблица 1. Критерии и показатели изучения эффективности
допрофессиональной подготовки школьников
в МАОУ «Школа № 3» г. Камышлова**

Критерии	Показатели
	<ul style="list-style-type: none">— удовлетворенность детей организацией учебного процесса;— готовность к выбору профиля обучения;— готовность к выбору профессии;— выбор учащимися факультативных и элективных учебных предметов психолого-педагогической направленности;— количество учащихся, выбравших для дальнейшего обучения педагогические учебные заведения;— активность учащихся в различных творческих конкурсах педагогической направленности;— результаты олимпиад по педагогике;— развитие у учащихся профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии
	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> доступность информации о деятельности педагогического класса на базе МАОУ «Школы № 3»<input type="checkbox"/> разнообразие форм организации педагогической деятельности учащихся класса психолого-педагогической направленности;<input type="checkbox"/> взаимодействие с родителями, социальными партнерами, в том числе сетевые взаимодействия с другими образовательными организациями;<input type="checkbox"/> активность участия педагогов в реализации проекта;

	<input type="checkbox"/> широкий спектр факультативных и элективных учебных предметов
--	---

На основе указанных критериев и показателей, а также рекомендованных к использованию в школе диагностических методик подбираются методы и методики, используемые на разных этапах обучения в педагогическом классе. Отбор методов исследования осуществляется исходя из возрастных особенностей обучающихся, поэтому на разных этапах реализации проекта методы, формы и время проводимой мониторинговой работы могут меняться (таблица 2).

Таблица 2. Диагностика на разных этапах допрофессиональной педагогической подготовки школьников

I этап реализации проекта	7 класс (II полугодие) Хочу («Мне интересно, хочу попробовать»)	8 класс (II полугодие) Хочу («Думаю, что получится»)	9 класс (в течение года) Хочу, могу, надо («Мне интересно, у меня получается»)
	Анкетирование (анкета «Профиль»), Диагностика профессионального типа личности (методика Дж. Голланда)	Анкетирование (анкета «Профиль»)	Анкетирование (анкета «Профиль») Диагностика и анализ всех сторон личности
II этап реализации	7 класс (II полугодие) Хочу («Мне интересно, хочу попробовать»)	8 класс (I полугодие) Хочу («Думаю, что получится»)	9 класс (в течение года) Хочу, могу, надо («Мне интересно, у меня получается»)
	Анкетирование (анкета «Профиль»)	Анкетирование (анкета «Профиль») Диагностика профессионального типа личности (методика Дж. Голланда)	Анкетирование (анкета «Профиль») Диагностика и анализ всех сторон личности

Для объективности получаемой информации об учебной мотивации учащихся в педагогическом классе используется метод диагностических ситуаций. Данный метод очень тесно связан с методом наблюдения. Отличие в том, что при наблюдении исследователь фиксирует происходящие действия, не изменяя среду. Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим исследователем. Данный метод позволяет введение элементов экспериментирования под исследовательскую задачу. В диагностических ситуациях выявлялись интересы учащихся, ведущие мотивы их поведения и деятельности, ориентация на внешние или внутренние стимулы.

Из ситуаций, возникавших естественным образом, можно выделить следующие:

1. Возможность принять участие в творческих конкурсах профессиональной направленности.

2. Возможность стать участниками научно-практической конференции, муниципальной и областной олимпиады по педагогике.

Среди средств метода диагностических ситуаций, созданных искусственным путем, используется «Акт добровольцев», созданный профессором Л.В.Байбородовой. Учащимся педагогического класса предлагается принять участие в организации праздника, проектной недели, классного часа. Данный вариант позволяет отследить не только заинтересованность в педагогической деятельности, но и уровень готовности школьника к данному виду профессионального труда.

Мониторинговые исследования позволяют спрогнозировать более эффективную работу в классах педагогической направленности, показывают значимость и востребованность ранней профилизации обучающихся.