**Сценарий квест-игры**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

**по русскому языку и литературе «Грамотеи»**

**Цель**: развивать любознательность и интерес к русскому языку и чтению книг; обогащать словарный запас учащихся; воспитывать внимательного ученика, читателя и любовь к книгам, умение работать в команде.

**Оборудование:** маршрутный лист для каждой команды, карточки с заданиями для команд, интерактивная доска, словесные пазлы, листы формата А3 для художественной станции.

Маршрутный лист каждой команде выдается с учетом того, что они не должны пересекаться на одной и той же станции – игра идёт одновременно для всех команд. Правильные ответы фиксируются в маршрутном листе каждой команды.

Станции расположены в кабинетах начальной школы

Время нахождения на станциях – не более 5 минут.

**ХОД ИГРЫ.**

**Открытие:** Слово ведущего:

Дорогие ребята!

Приглашаем вас в увлекательное путешествие в мир русского языка. Русский язык входит в число мировых языков. Вы владеете русским языком, многое о нём знаете, изучаете правила, понятия. Сегодня вы имеете возможность показать себя знатоками лингвистики, окунуться в мир общения и творчества.

У нас будут помощники – **книги**. Книги — наши верные и мудрые друзья, наши добрые советчики. Живут они рядом с нами в шкафах и на полках. Стоит только захотеть протянуть руку, и поведут они нас по лесам, морям и разным странам, расскажут удивительные истории, поведают чудесные тайны... Сегодня вы можете применить все свои знания по русскому языку и литературному чтению на практике. Итак, мы начинаем наше путешествие!

ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уч:**  Читать ужасно интересно:  Вы можете сидеть, лежать  И — не сходя при этом с места —  Глазами книгу ПРОБЕЖАТЬ!  Да-да! Читать — ХОДИТЬ ГЛАЗАМИ  За ручку с мамой, после — сами.  Ходить — ведь это же пустяк,  Не бойтесь сделать первый шаг!  Споткнулись раз, другой…  И вдруг вы  Прочли подряд четыре буквы,  И вы пошли, пошли, пошли —  И слово первое прочли! | **3 уч:**  Ты хотел развеять скуку,  На вопрос найти ответ.  Протянул за книжкой руку,  А её на полке нет!  Нет твоей любимой книжки -  «Чипполино», например,  И сбежали, как мальчишки,  Робинзон и Гулливер.  Нет, нельзя себе представить,  Чтоб такой момент возник  И тебя могли оставить  Все герои детских книг. |
| **2 уч:**  Мы дружны с печатным словом,  Если б не было его,  Ни о старом, ни о новом  Мы не знали 6 ничего!  Ты представь себе на миг,  Как бы жили мы без книг?  Что бы делал ученик,  Если не было бы книг,  Если б всё исчезло разом,  Что писалось для детей:  От волшебных добрых сказок  До весёлых повестей?.. | **4 уч:**  Книге смелой, книге честной,  Пусть немного в ней страниц,  В целом мире, как известно,  Нет и не было границ.  Ей открыты все дороги,  И на всех материках  Говорит она на многих  Самых разных языках.  Слава нашей книге детской!  Переплывшей все моря!  И особенно российской -  Начиная с Букваря! |

1. **СТАНЦИЯ «Литературная»**

**1 класс**

Презентация «По сказкам»

**2-4 класс**

**«В царстве славного Салтана»** (За каждую отгадку – 1 балл)

1. Как полностью называется сказка о царе Салтане?

1. «Узнай персонаж сказки по словесному портрету»

**(ЦАРЬ САЛТАН)** — добрый и справедливый, мягкий и незлопамятный, немного простоватый и очень доверчивый. Он с лёгкостью верит письму гонца, однако мудро приказывает ничего не решать до своего возвращения. Вновь обретя жену и сына, он гневается на ткачиху, повариху и сватью бабу Бабариху, но искренне прощает их и отпускает домой. Он милосердный и великодушный.

**(ЦАРЕВНА ЛЕБЕДЬ)** — прекрасная и мудрая волшебница. Спасённая князем от злого коршуна, она помогает ему советом и волшебством, а затем становится его женой.

**(КНЯЗЬ ГВИДОН)** — сын царя Салтана, которого злые завистницы обрекли на смерть вместе с матерью в бочке посреди моря. Но младенец в бочке растёт «не по дням, а по часам» и становится прекрасным, сильным, смелым, отважным юношей. Он защищает слабых (спас Царевну Лебедь от коршуна), справедливо правит, гостеприимно встречает проплывающих мимо купцов. За свои хорошие качества и добрые поступки он получает заслуженную награду: чудесную белку, дружину из тридцати трёх богатырей и прекрасную невесту.

|  |  |
| --- | --- |
| Кто на весь крещёный мир,  приготовить бралась пир?  А теперь на кухне злится,  что жена царя - сестрица. (ПОВАРИХА) | Как звали мать трёх сестёр,  одна из которых стала царицей?  (СВАТЬЯ БАБА БАБАРИХА) |
| Кто на весь бы мир одна,  наткала всем полотна?  Сейчас плачет у станка,  не она царя жена. (ТКАЧИХА) | Пушки с пристани палят,  Всем ответ держать велят,  Как зовется остров в море,  Где Гвидон не знает горя? (БУЯН) |

**2.СТАНЦИЯ «Словообразовательная»**

Сейчас объявляется конкурс на лучшего наборщика слов. Побеждает тот, кто подбирает больше слов с буквами определенного слова. Ребята получают карточку со словами и надо на каждую букву набрать слова-существительные.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс**  **н –** нос, нитка, нота,…  **е –** еда, ель,…  **б –** брат, бант, бабушка,…  **о -** осень, остров, отец,… | **2 класс**  **к-** корабль, комар, крыса  **н**- нос, нога, носки  **и**- игла, искра, иволга  **г**- город, гора, год  **а**- агроном, аист, антилопа |
| **3 класс**  **ш**- шар, шапка, шарф  **к**- карандаш, кубик, кукла  **о**- озеро, ограда, огород  **л**- лёд, лиса, лес  **а**- азбука, альбом, арбуз | **4 класс**  **п –** пир, парта, пирамида, …  **р** – родина, рот, радио,…  **и-** иволга, ирис, ириска,…  **р –** род, рота, река, …  **о –** осень, остров, отец,…  **д** – дом, дерево, дрова, …  **а** – арбуз, астра, аист, … |

1. **СТАНЦИЯ «Грамматическая»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс**  Даны карточки с буквами, собираем слова.  ВОРД-ДВОР;  ЕЛОНЬ-ОЛЕНЬ;  БЛУК-КЛУБ;  ВАТРА-ТРАВА;  КУТА-УТКА. | **2 класс**  Ястреб - 6б., 7зв.  Ельник-6б., 6зв.  Коньки-6б., 5зв.  Солнце-6б., 5зв.  Змея - 4б., 5зв. |
| **3-4 классы**  В словах поставить ударение.  Звонит         налила         побыла дала баловаться  Цемент         столяр         портфель брала щавель  Начал         поняли          красивее положил   приговор | |

**4. СТАНЦИЯ «Народная мудрость»**

- Мудрость народа отражается в пословицах. Соедините части пословиц и прочитаете народную мудрость.

|  |  |
| --- | --- |
| Труд человека кормит, | на добрые дела. |
| Семь раз отмерь – | легко в бою. |
| Жизнь дана | людей насмешишь. |
| Поспешишь – | один раз отрежь. |
| Тяжело в учении, | а лень портит. |
| Кто хорошо трудится, | а речь короткая. |
| Хороша верёвка длинная, | тому есть чем хвалиться. |

Труд человека кормит, а лень портит.

Жизнь дана на добрые дела.

Тяжело в учении, легко в бою.

Поспешишь – людей насмешишь.

Семь раз отмерь – один раз отрежь.

Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.

Хороша верёвка длинная, а речь короткая.

**5.СТАНЦИЯ «Морфемика»**

**1-2 класс**

- Ой, ребята, по-моему, вы попали в волшебный лес, на деревьях в этом лесу растут буквы! Они предлагают нам отгадать загадки. Будем отгадывать?

(Дети отгадывают загадку, выбирают букву-отгадку и прикрепляют на доску)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Есть закон такой у нас,  Я менять его не вправе -  Эта буква каждый раз  Хочет внутрь меня направить! (В) | 6. В старом дереве дупло  Ну, совсем как буква ...(О) |
| 2. Ходит с палочкой, увы,  По страницам буква ...(Ы) | 7. Соглашаешься когда,  С нею ставишь букву «а»,  А когда поставишь «о» ты,  Получаешь просто ноту!  (Д) |
| 3. Давно известно детям всем:  Корова знает букву ...(М) | 8. Букву «пэ» перевернули,  Справа хвостик пристегнули,  Завернули на конце,  Получилась буква...(Ц) |
| 4. Обруч, мяч и колесо,  Вам напомнят букву ...(О) | 9. Что за гласная такая,  Не простая, а двойная,  И поклясться я готов -  Нет ее в начале слов!  (Ы) |
| 5. Примеряет лев шинель,  А шинель под буквой ….(Л) |  |

- Ребята, какая фраза у вас получилась?

На доске: **ВЫ МОЛОДЦЫ!**

**3-4 класс**

Задания:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Игра «Третий лишний».**  Найдите в каждой группе слово, не являющееся однокоренным.  1) Рисунок, рисовать, рисовая (каша).  2) Водитель, вода, водить.  3) Запах, пахать, пахарь.  4) Море, измор, морской (берег). | **2 Игра «Составьте слово»**  1) Приставка такая же, как в слове полёт.  2) Корень такой же, как в слове дарить.  3) Суффикс такой же, как в слове дружок.  4) Окончание такое же, как в слове лес. (подарок) |

**6. СТАНЦИЯ «Спортивная»**

Ведущие: -Ребята, а что такое спорт? (ответы детей)

Спорт – это жизнь. Это легкость движенья.

Спорт вызывает у всех уваженье.

Спорт продвигает всех вверх и вперед.

Бодрость, здоровье он всем придает.

Все, кто активен и кто не ленится,

Могут со спортом легко подружиться.

Чтобы отправится к следующей станции, нужно показать какие вы ловкие, смелые и быстрые. На этой станции необходимо собрать из букв название важного спортивного мероприятия в стране **(«олимпиада»).**

Для этого на скорость каждая команда:

1) 10 раз всем присесть (дети получают  2 буквы **И**);

2) быстро построиться в шеренгу (дети получают  2 буквы **А**);

3) попрыгать на скакалке 5 раз (дети получают остальные буквы).

Помощником для вас будет **загадка**:

|  |
| --- |
| В спорте принято мечтать О любой награде, Но важнее побеждать На... (олимпиаде) |

Отгадав слово «олимпиада», ребята выкладывают его из букв.

**Ведущий: -** Очень важен спорт для всех.

Он – здоровье и успех!

**7. СТАНЦИЯ «Ребусы»**

Для каждого классы выдаются презентации с ребусами.

**8. СТАНЦИЯ «Художественная»**

Коллективная сюжетная иллюстрация к стихотворению Сергея Михалкова «Рисунок»

Я карандаш с бумагой взял, Нарисовал дорогу,

На ней быка нарисовал, А рядом с ним корову.

Направо дождь, налево сад, в саду пятнадцать точек,

Как будто яблоки висят, и дождик их не мочит.

Я сделал розовым быка, оранжевой - дорогу,

Потом над ними облака подрисовал немного.

И эти тучи я потом проткнул стрелой. Так надо,

Чтоб на рисунке вышел гром и молния над садом.

Я черным точки зачеркнул, и означало это,

Как будто ветер вдруг подул, и яблок больше нету.

Еще я дождик удлинил - он сразу в сад ворвался,

Но не хватило мне чернил, а карандаш сломался.

И я поставил стул на стол, залез как можно выше

И там рисунок приколол, хотя он плохо вышел.

В процессе прочтения стихотворения дополнить заранее подготовленный набросок, чтобы получился рисунок.

**Критерии:**

- точность размещения на рисунке предметов и объектов, о которых идёт речь (максимум 5 баллов)

- организация взаимодействия в команде (2балла)

- эстетический вид получившегося рисунка (3 балла)

Максимум за станцию – 10 баллов

**Заключительный этап.**

Команды сдают жюри маршрутные листы. Подсчитываются очки, сопоставляется время прохождения этапов. Награждение команд.

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)