

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3» Камышловского городского округа**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Методические рекомендации



Камышлов, 2020 год

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны для общеобразовательных организаций по открытию и организации деятельности педагогического класса. Предложенные рекомендации могут использовать педагоги образовательных организаций, заместители директора по учебно-воспитательной работе, методисты педагогических колледжей по планированию образовательной деятельности.

2. Методические рекомендации по открытию педагогического класса в общеобразовательной организации

Для открытия в общеобразовательной организации (далее — ОО) педагогических классов педагогические работники должны руководствоваться в деятельности следующими **нормативно-правовыми документами и методическими материалами**:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Школа № 3», утвержденной приказом директора № 107-2 от 30.08.2019 г.
- Программой развития МАОУ «Школа № 3», утвержденной приказом директора № 32 от 01.09.2020 г.

При открытии и организации деятельности педагогического класса образовательная организация **действует по следующему алгоритму**:

- изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 8-11-х классов с целью определения направленности на выбор профессии типа «человек-человек» (классификация Климова);

- анализ необходимой системы условий, оценка возможностей реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка, внутренняя экспертиза и утверждение дополнительной общеразвивающей программы,
- разработка и утверждение календарно-тематического планирования на учебный год;
- размещение на сайте школы аннотации программы и ее копии;
- ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с учебным планом и условиями обучения по программе;
- организация приёмной кампании в Педкласс и издание приказа о зачислении.

3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: общая характеристика и реализация в условиях педагогического класса

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ гл.1 ст.2 п.14). Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору - обучению по соответствующим образовательным программам, не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании (Порядок, п.5). К дополнительным образовательным программам относятся: 1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ФЗ гл.2 ст.12 п.4).

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. (ФЗ гл.10 ст.75 п.2).8

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (Порядок, п.9): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско - краеведческой, социально-педагогической. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ, ст.3, п.25).

К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (ФЗ ст.28, п.6).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФЗ гл.10 ст.75 п.4).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок п.11). Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется до начала нового учебного года.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях (федеральная Концепция п. IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок п.6).

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (ФЗ гл.2 ст.13 п.9).

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе модульные, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ФЗ гл.2 ст.13 п.1). Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ гл.2 ст.15).

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ гл.10 ст.25 п.1).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. (Порядок, п.9). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (Порядок, п.21). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.16).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (ФЗ ст.54 п.2).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (Порядок, п.9). При реализации дополнительных

общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (Порядок, п.17).

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (Порядок, п.13). При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (Порядок, п.14).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ ст.58 п.1). К компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (ФЗ ст.28 п.10).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (Порядок, п.18).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (ФЗ ст.60 п.15).

4. Принципы организации образовательной деятельности в педагогическом классе

Принципы организации образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности включают:

1. *Принцип преемственности* в реализации образовательных программ профильного обучения и профессиональной подготовки в системе высшей школы, обеспечивающий координированность и согласованность содержания педагогической подготовки учащихся на III ступени общего среднего образования и содержания высшего педагогического образования.

2. *Принцип вариативности*, предполагающий предоставление образовательным учреждениям различных моделей содержательного и технологического наполнения профильной педагогической подготовки в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

3. *Принцип включённости* всех субъектов образовательного процесса в решение задач профильной педагогической подготовки (учащиеся, педагоги школ, преподаватели вуза, родители, классные руководители).

4. *Принцип сетевого взаимодействия* различных образовательных организаций, осуществляющих профильную педагогическую подготовку.

Дидактические принципы управления учебной деятельностью обучающихся в педагогических классах включают: принцип персонификации педагогических знаний, принцип геймификации профильного обучения, исследовательский принцип.

Рассмотрим каждый из принципов в отдельности.

1) *Принцип персонификации педагогических знаний*. Для обеспечения смыслообразования в процессе педагогической подготовки учителя необходима

персонификация педагогических знаний. В переводе с английского personification означает воплощение идеи в реальном образе объективной действительности. В нашем понимании персонификация – восстановление у учащихся профильных классов связи их понимания педагогической профессии с личностными смыслами бытия. Принцип персонификации педагогических знаний нацеливает учителя профильных классов на отбор наглядных примеров из книг, биографий людей, явлений школьной действительности, иллюстрирующих педагогические идеи и закономерности, и таким образом обеспечивает конкретно чувственное освоение педагогических идей и ценностей и восстанавливает диссонанс между педагогической подготовкой и личностной готовностью к овладению учащимися педагогической профессией. Данный принцип также предполагает организацию педагогических проб и работу по технологии портфолио.

2) *Принцип геймификации профильного обучения.* Данный принцип означает творческий перенос условий, сопутствующих поддержанию мотивации игрока продолжать игру, в контекст педагогической реальности и ситуацию обучения. Целью такого переноса является создание устойчивого интереса к учебной деятельности и достижение высоких показателей ее продуктивности. В условиях профилизации педагогической подготовки учащихся принцип геймификации основан на использовании в образовательном процессе элементов сюжетно-ролевой игры, истории, тайны, разгадка которой сопряжена с текущей учебной задачей, или деловых игр, симуляционных игр, кейсов и тренингов, в ходе которых моделируется реальная проблема профессиональной действительности, требующая творческого решения. Основное требование к таким формам геймификации состоит в их направленности на «зону ближайшего развития» учащегося, в которой предлагаемый для изучения учебный материал будет не слишком сложным и не слишком легким, чтобы обеспечить мотивационный стимул к учению. Главное достоинство использования принципа геймификации состоит в том, что благодаря его игровому наполнению повышается мотивация к изучению профессии учителя и установка на постоянное соревнование ученика с самим собой и совершенствовании своих знаний умений и способностей, которые в последующем составят основу педагогической культуры учителя.

3) *Исследовательский принцип.* Для традиционного подхода, принятого в образовании, характерно рассмотрение проблемы развития исследовательских умений и навыков в качестве служебной задачи, актуализирующейся лишь при освоении той или иной дисциплины. Исследовательский же принцип обучения рассматривает задачу развития у учащихся исследовательских умений не как частный способ познания, а как основной путь формирования нового знания. Поисковая активность учащихся при этом будет занимать ведущее место в учебном процессе, а работа по развитию общих умений и навыков исследовательского поиска предстает как задача, имеющая самостоятельную ценность. В контексте профильного обучения в педагогическом классе применение исследовательского принципа предполагает проведение учащимися микроисследований и разработку творческих проектов по актуальным проблемам образования и формирование в итоге такой поисковой деятельности первоначальных представлений о педагогических ценностях, закономерностях и тайнах педагогической профессии.

5. Содержание работы в педагогическом классе

В соответствии нормативной документацией обучающиеся в педагогическом классе, в рамках учебных часов должны обязательно освоить программу факультативного занятия *«Введение в педагогическую профессию»*, содержание которой включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов. Это такие вопросы, как: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен

уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Данное содержательное поле структурировано в четыре модуля.

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» включает два основных раздела: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» и «Образ современного педагога». Содержание модуля призвано сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее высокое предназначение, познакомить с сущностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии. В процессе факультативных занятий обучающиеся будут иметь возможность актуализировать свои представления об идеальном педагоге, дополнить этот портрет образом педагога, созданным в произведениях литературы и искусства, а также смоделировать образ идеального педагога. Обязательной частью модуля являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Обучающимся педкласса предлагается попробовать себя в двух позициях: рефлексирующий наблюдатель (при посещении уроков учителей-мастеров) и исследователь (при проведении микроисследования).

Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания». Его содержание ориентировано на формирование когнитивно-рефлексивной стратегии познания и навыков критического мышления обучающихся, расширение их представлений в области психологии познания и самопознания, развитие коммуникативной компетентности. Второй модуль включает три основных раздела: «Познание и познавательная активность», «Сенсорно-перцептивные процессы», «Когнитивные процессы». Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения (УРО), в процессе которого старшеклассники смогут не только закрепить или обобщить изученный материал, но и провести самоанализ и самооценку своей деятельности, зафиксировать трудности, выявить причины этих затруднений и осуществить поиск способов их преодоления. Отличительной особенностью организации образовательного процесса является его направленность от психодиагностики и когнитивных практик к рефлексии и обобщению теоретических знаний и социального опыта.

По окончании изучения содержания первого и второго модулей предусмотрено проведение итоговой конференции, для организации которой целесообразно объединить отведенные на это занятие часы в обоих модулях.

Модуль 3. «Я в педагогической профессии» включает два основных раздела: «Открой в себе педагога» и «Мой профессиональный выбор». Задача модуля – создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления. В процессе освоения содержания раздела «Открой в себе педагога» старшеклассники получают представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Раздел «Мой профессиональный выбор» предполагает работу над большим проектом по определению стратегии профессионального и личностного саморазвития. Работа над проектом позволит старшеклассникам осмыслить различные аспекты педагогической профессии, выработать стратегию саморазвития личностных и профессионально значимых качеств, увидеть возможности для профессионального роста. Данный блок насыщен практическими творческими заданиями, включает ряд педагогических проб: организация игр на переменах; проведение воспитательных дел, уроков в начальной школе, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.

Модуль 4. «Познай самого себя» позволит систематизировать знания обучающихся о психологических характеристиках педагогической деятельности, выработать у старшеклассников собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей, увидеть возможности профессионального роста при изучении тем психолого-педагогической направленности. Модуль включает три основных раздела. Раздел «Самосознание и самопознание педагога» способствует развитию интереса обучающихся к самопознанию своей личности. В разделе «Личность педагога» раскрываются структура и психические свойства личности педагога, предлагается ряд упражнений и тестов для исследования обучающимися своих психических свойств, эмоций и чувств. Раздел «Личность педагога в социуме» направлен на формирование умений старшеклассников осуществлять межличностное взаимодействие и саморегуляцию поведения и деятельности. В процессе освоения содержания модуля предполагается выполнение на каждом занятии ряда упражнений, тестов, практических и творческих заданий. Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения.

Дисциплина «Лингвокультурные коммуникации» посвящена анализу взаимосвязи языковых и культурных явлений, их диффузии и практическим навыкам овладения языковой деятельностью. При традиционном рассмотрении иноязычной деятельности учитываются, как правило, формальные аспекты языка (фонетика, грамматика, синтаксис).

Курс «Лингвокультурные коммуникации» направлен на углубленное изучение и понимание системы иностранного языка как социокультурного феномена, определение мотивов возникновения языковых явлений в иностранной культуре, их эволюции. Дисциплина реализуется в интеграции с английским языком – общепризнанным вариантом языка международного общения.

Программа имеет блочно-модульную структуру, позволяющая оптимизировать процесс познания и рефлексии заявленных тем.

Блоки дисциплины:

Блок № 1. Язык и культура: соотношение понятий. Данный блок позволяет выявить основные законы функционирования английского языка.

Блок № 2. Искусство быть переводчиком. Данный блок направлен на формирование профессиональных навыков переводчика, а также использовать полученные знания на практике.

Блок № 3. Повседневная жизнь англоязычных стран. В рамках данного блока рассматриваются основные сферы повседневного бытования английского языка, включая практику его применения в формальном и неформальном общении.

Блок № 4. Английский язык в XXI веке. Данный раздел знакомит с особенностями трансформации английского языка под влиянием процессов глобализации и информатизации. Также уделено внимание профессиональным аспектам владения английским языком в сфере туризма и искусства.

Программа развития лидерских качеств, обучающихся **«Я – лидер: стратегии успеха»** разработана для обучающихся 10-х и 11-х классов. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. А так же укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде.

Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Разделы программы 1) «Я – лидер»; 2) «Планирование и проектирование»; 3) «Саморазвитие»; 4) «Ораторское искусство»; 5) «Навыки эффективной коммуникации»; 6) «Толерантность»; 7) «Профессиональное самоопределение».

Раздел «Я – лидер» представляет собой базовую информацию о понятии лидерства, типологии лидерства, качеств лидера. Предполагает развитие лидерских качеств у обучающихся, знакомство с основами организаторской деятельности, изучение взаимодействия работы лидера и группы.

Раздел «Планирование и проектирование» предполагает серию занятий теоретического и практического плана, нацеленную на изучение методик проектирования и планирования социальной деятельности. Обучающиеся приобретают навыки не только разработки, но и реализации социальных проектов.

Раздел «Саморазвитие» позволяет определить индивидуальные способности и интересы обучающихся, а также получить практические навыки и умения их актуализации через включение подростков в активную творческую, исследовательскую деятельность.

Раздел «Ораторское искусство» предполагает совершенствование владения голосом (дикцией, интонацией и др. характеристиками ораторского искусства) для достижения успеха в коммуникации, публичных выступлениях, презентациях.

Раздел «Навыки эффективной коммуникации» предполагает не только изучение видов общения, форм организации общения, но и развитие коммуникативной компетенции. Получение навыков вербального и невербального общения, изучение основ конфликтологии и нивелирование конфликтных ситуаций. А также, развитие навыков эффективной коммуникации, приобретение опыта эффективного взаимодействия, тренировки приемов, способов общения, элементов поведения, установление контакта в общении.

Раздел «Толерантность» включает развитие у обучающихся толерантности, рефлексии, волевой регуляции поведения, понимание своего состояния и его презентация, а также понимание состояния других людей, сопереживание, передача и прием информации, развитие умения слушать, воспринимать другого человека, во всех его вербальных и невербальных проявлениях, улавливать подтекст, смысл высказываний, а также воспринимать свои реакции, возникающие в ответ на то, что говорит человек.

Раздел «Профессиональное самоопределение». Профорориентационный раздел, направленный на анализ и осознание каждым участником качественных изменений, происшедших в нем за время обучения и практических занятий; осмысление того, что ожидает в будущем, какие требования предъявляются к представителям выбранной профессии; какие пути реализации себя в профессии подростки осознают, помощь в построении перспектив дальнейшего профессионального развития, проектирование своего будущего.

6. Методический комплекс мероприятий и форм организации образовательной деятельности в условиях педагогического класса

Методический комплекс мероприятий и форм организации образовательной деятельности тремя направлениями работы: работа с учащимися, педагогами, родителями.

1) Работа с учащимися.

Планирование и проведение учебных занятий основывается на деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, методы когнитивно-рефлексивной и визуально-рефлексивной работы с учебной информацией,

игровые методы, методы контекстного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые технологии в образовательной деятельности педагогического класса.

Модульные технологии.

Модульное обучение – обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули. Технология построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения.

Ключевой элемент структуры в данной технологии – информационный модуль. Модуль – это отдельный блок, включающий теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для учащихся. Составной элемент модуля – контрольные задания (вопросы, тесты и т.п.), а также ключи для самопроверки или взаимопроверки. Благодаря изучению модуля учащиеся достигают определенной дидактической или педагогической цели. На выполнение модуля дается фиксированное время. Вместе все модульные блоки направлены на достижение предметных и личностных результатов. Технология основана на деятельностном подходе, ориентирована на личность каждого ученика. Предполагается самостоятельная деятельность обучающихся в освоении материала. Учащиеся должны быть психологически готовы к самостоятельной деятельности с высокой степенью интенсивности. Поэтому возраст школьников, которые эффективно смогут работать в технологии модульного обучения, – 13-15 лет.

Принципы модульного обучения

- **Модульность.** Учебный материал разбивается на отдельные законченные блоки, логически связанные между собой и объединенные одной дидактической целью.
- **Динамичность.** Модули можно свободно дополнять, заменять в зависимости от изменений в программах, по которым строится обучение.
- **Гибкость.** Адаптация содержания модуля к индивидуальным запросам обучающихся.
- **Осознанная перспектива.** Перед учащимся ставятся ближние и дальние цели. Обучение строится на осознанном отношении к процессу освоения знаний.
- **Индивидуальные консультации и инструкции** для каждого обучающегося.

Модульная педагогическая технология конструируется на основе ряда целей, которые должны быть поняты и приняты учащимися, иначе нарушится целостность цикла учебной деятельности, состоящего из следующих элементов:

определение желаемого результата, принятие цели учащимся;

подготовка к восприятию нового материала, необходимого для реализации поставленной цели;

практическая учебная деятельность; анализ содержания;

практическая деятельность по реализации цели;

подведение итогов, анализ результата;

постановка новых целей.

Технология проектной деятельности – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.

Проектная технология предполагает:

– наличие проблемы, требующей интегрированных знаний, и исследовательского поиска решения. Проблема проекта должна быть социально-значимой – исследовательской, информационной, практической, заказанной внешними заказчиками.

Для решения проблемы необходимо определенное количество информации из области педагогики, психологии, частных методик.

– практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов. Другими словами, продукт, который получается в результате комплекса действий, должен быть в дальнейшем кем-то востребован, использоваться еще ни раз и нести в себе определенные знания, необходимые на данном этапе развития общества.

– самостоятельную деятельность учащихся. Обучающийся должен сам организовать свою исследовательскую деятельность, а педагог лишь отслеживает деятельность каждого участника проекта, координирует их действия.

– использование исследовательских методов (анкетирование, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ документации и других проектов).

– структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов.

Проект - это достаточно трудоемкий и долгий процесс, состоящий из определенных стадий и этапов. И поэтому вся информация, накопленная на одном этапе должна периодически прорабатываться еще раз и иметь связь с информацией и знанием следующего или предыдущего этапа. В общем, проектная деятельность - это работа над проектом, которая планируется, доводится до завершения самим учащимся под руководством педагога его корректировкой.

Работа над любым типом проекта включает в себя четыре основных этапа: этап предпроектной подготовки, этап планирования, организационно-исследовательский этап и этап представления полученных результатов.

Рекомендуемые формы организации изучения теоретической (содержательной) части факультативных занятий: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

При освоении практической части основной акцент делается на педагогических пробах и методах контекстного обучения. В число педагогических проб могут быть включены: организация игр на переменах, проведение воспитательных дел, подготовка и проведение фрагментов уроков, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и др.

К наиболее эффективным организационным формам можно отнести:

- междисциплинарные практикумы;
- деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, ситуационные задачи, кейс-технологии;
- игровые формы состязательной интеллектуальной деятельности по психолого-педагогической тематике (дебаты, интеллектуальный аукцион, турнир, ток-шоу, квесты);
- проектная работа (индивидуальная, командная, в микрогруппах);
- технология мастерских, с использованием групповых форм, построенных по принципу сотрудничества и взаимной поддержки;
- мотивирующие мероприятия – фестивали, конкурсы педагогических проектов (и компьютерных презентаций) по проблеме профессионального самоопределения (номинации: «Я в будущем», «Мой любимый учитель», «Модель идеального учителя», «Мой портрет», «Мой первый педагогический опыт», «О чем рассказывает профессиограмма», «Любимые педагоги членов моей семьи», «Профессия педагог в зеркале истории», «Педагоги-новаторы», «Школа вчера, сегодня и завтра» и др.);
- проведение психологических тренингов по проблемам самопознания, развития коммуникационной культуры и профессионального самоопределения; формирования навыков эффективного взаимодействия и умений бесконфликтного общения;
- организация и проведение совместно с педагогами, том числе в рамках профессиональных проб, инновационных форм занятий для учащихся (урок-

исследование, урок-интервью, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-деловая игра, урок-творческий отчёт, урок-эстафета, урок-выставка, урок-виртуальная экскурсия);

- организация школы экскурсоводов;
- организация ученического тьюторства (помощь учащегося профильного педагогического класса сверстникам или младшим учащимся в учебной деятельности, организация и реализация подхода «Равный обучает равного»);
- ученические педагогические чтения «Наследие великих педагогов»;
- педагогическая видеотека: коллективный просмотр фильмов (фрагментов фильмов) педагогической направленности;
- организация цикла педагогических репортажей и новостей (в рамках школьного радио, новостной ленты на сайте школы);
- театр педагогических профессий (проигрывание профессиональных ролей педагогической профессии, театр-экспромт) и др.

Кроме этого, целесообразно использовать различные формы сотрудничества школы с учреждениями среднего специального и высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров. В ходе таких встреч (экскурсий, посещения дней открытых дверей, совместных мероприятий со студентами, посещения лекций и семинарских занятий), учащиеся смогут познакомиться с особенностями организации образовательного процесса в высшей школе, увидеть специфику интересующего направления педагогической подготовки, задать волнующие вопросы студентам и преподавателям.

2) Работа с педагогами

Эффективность образовательной деятельности, в первую очередь, зависит от сформированной у педагогов направленности и готовности на осуществление этой деятельности.

Наиболее эффективными формами организации работы с педагогами, осуществляющими профильную и допрофильную педагогическую подготовку учащихся, являются:

- методический фестиваль (конкурсы методических разработок внеклассных мероприятий и факультативных занятий) по профильной и допрофильной педагогической подготовке учащихся;
- обучающие семинары, вебинары, он-лайн конференции по проблемам профильной и допрофильной педагогической подготовки;
- организация профконсультаций для педагогов;
- организация мастер-классов для педагогов;
- методический мост (мероприятия, организуемые совместно с учреждениями высшего образования, институтами развития образования, школами-лабораториями учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования);
- педагогические чтения по опыту реализации профильной и допрофильной педагогической подготовки;
- отбор содержания и оформление журнала школьных рассказов и историй «Школа начинается с радости», знакомство учащихся с содержанием журнала;
- оформление кабинетов профориентации и профориентационных уголков и стендов;
- создание информационно-ресурсного центра «Педагогика для педагогических классов»;
- создание специальных страниц на сайтах школ («В помощь педагогу, работающему в педагогическом классе»), где хранятся лучшие методические разработки и др.

Вопросы профильной и допрофильной педагогической подготовки рекомендуется обсуждать на заседаниях проектной группы, методических объединений, педагогических

советах, методических семинарах. Особое внимание следует уделять постоянному мониторингу всех шагов, анализу успехов и затруднений, возникающих в процессе педагогической профилизации. Важным аспектом является и постоянное повышение квалификации учителей, педагогов, психологов, администрации, занятых в этом процессе.

3) Работа с родителями

Успех допрофильной педагогической подготовки во многом зависит от степени общественной поддержки, в первую очередь – родителей, других законных представителей обучающихся.

Система по формированию у родителей позитивного осознанного отношения к допрофильной подготовке и профильному обучению включает:

- родительские собрания, посвященные особенностям работы учреждения образования в условиях профильного обучения, сущности педагогической профилизации и др.;
- составление памяток для родителей;
- привлечение родителей к участию в совместной проектной и поисковой деятельности, проведению классных часов и других воспитательных профориентационных дел;
- встречи учащихся с их родителями-представителями различных профессий и семейными династиями педагогов;
- создание клубов для родителей, семейных гостиных, проведение групповых и индивидуальных консультаций по проблемам профессионального самоопределения ребенка;
- мониторинг интересов, запросов, заинтересованности в дальнейшем жизненном самоопределении их детей, степени их включенности и просвещенности родителей в этих вопросах и д.

Приложение 1. Образец Зачетной книжки

<p>Участие в конкурсах участник/победитель</p> <p>1. Конкурс Эссе _____</p> <p>2. Психолого-педагогическая олимпиада _____</p> <p>3. Социальный проект _____</p> <p>4. Конкурс научно-исследовательских работ _____</p> <p style="text-align: right;">_____ общий балл</p>	 <p>УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</p> <p>ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА педагогический класс</p> <p>г. Екатеринбург</p>
---	---

<p>ФИО _____</p> <p>образов. организация _____</p> <p>класс, _____ год поступления _____</p> <p>город / поселок / область _____</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Дисциплины</th> <th style="width: 30%;">Зачёт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Введение в профессиональную деятельность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- введение в педагогику</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- информационная культура педагога</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- социально-культурные проекты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Психологический практикум «Я лидер: стратегии успеха».</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Основы межкультурной коммуникации</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Дисциплины	Зачёт	1. Введение в профессиональную деятельность		- введение в педагогику		- информационная культура педагога		- социально-культурные проекты		2. Психологический практикум «Я лидер: стратегии успеха».		3. Основы межкультурной коммуникации	
Дисциплины	Зачёт														
1. Введение в профессиональную деятельность															
- введение в педагогику															
- информационная культура педагога															
- социально-культурные проекты															
2. Психологический практикум «Я лидер: стратегии успеха».															
3. Основы межкультурной коммуникации															



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Дорогие ребята!

На базе МАОУ «Школа № 3» г. Камышлова
открывается Педагогический класс!

Приглашаем принять участие в интересном и развивающем проекте.

Проект «Педагогический класс» курирует ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Специально для обучающихся Педагогического класса преподаватели университета организуют мастер-классы, форумы, научно-практические конференции и совместные занятия со студентами ВУЗа. Для обучающихся Педагогического класса предусмотрены конкурсы, олимпиады, дающие преференции при поступлении в УрГПУ!

В процессе занятий вы сможете постичь основы педагогического мастерства, научиться выстраивать отношения и разрешать конфликты, расширить сферу познания в области иностранного языка, лучше понять себя и окружающих людей.

В процессе обучения вы можете стать участником различных социально-культурных проектов и программ!

Ребята,

- если вы мечтаете об учительской профессии,
 - если вы планируете получить профессию, связанную с активной коммуникацией с другими людьми,
 - - если вы хотите грамотно воспитывать своего будущего ребенка,
 - - если вы хотите стать успешной, харизматичной личностью,
- ТО МЫ ЖДЕМ ВАС!

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Третьякова Ирина Геннадьевна

Действителен с 17.05.2021 по 17.05.2022