

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 3» Камышловского городского округа**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
(Протокол от 23.12.2020 г. ____)

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «Школа № 3»
(Приказ от 25.12.2020 г. № 65-1)

**ПРОГРАММА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
«Педагогический класс»
на базе МАОУ «Школа № 3»
2020 – 2022 гг.
(очно-заочная форма обучения)**

Целевая аудитория стажеров – учащиеся 8-11 классов
Срок реализации - 2 года

Камышлов, 2020

Аннотация.

Стажировочная площадка «Педагогический класс» представлена системной деятельностью МАОУ «Школа № 3» г. Камышлова. С сентября 2019 года ОО экспериментальной площадкой федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», с сентября 2020 года – региональной инновационной площадкой «Новые формы, механизмы и технологии организации профилизации образования в условиях педагогических классов» благодаря чему осуществляется инновационная деятельность по созданию условий для организации «педагогической» профориентации в образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области об утверждении перечня региональных инновационных площадок Свердловской области № 699-Д от 17.09.2020 г.

Данная программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, внедряющих новые образовательные технологии, формы профилизации образования в условиях педагогических классов.

1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования РФ наиболее актуальной является проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров в образовательных учреждениях. Данная проблема актуальна именно в настоящее время, потому что на современном этапе развития общества первоочередной задачей стоит обучение школьников на уровне усвоения и применения полученных знаний, достаточном для дальнейшего обучения в высших и средне - специальных учебных заведениях. А данная задача невыполнима без участия в образовательном процессе квалифицированных педагогических кадров.

Актуальность создания педагогических классов диктуется рядом социально-экономических факторов: - усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного педагогического образования социально активной, профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к успешной трудовой деятельности в

педагогической сфере; - потребностью старшеклассников в удовлетворении разнообразных образовательных запросов с учетом их интересов и профессиональных намерений; - необходимостью обеспечения преемственности в содержании, формах, методах и средствах обучения как целостной непрерывной системы подготовки педагогических кадров.

Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы.

Идея создания педагогических классов позволяет «вырастить педагога из школьной среды», обладающего навыками предпрофессиональной деятельности.

Одной из важнейших задач сегодня является - ориентация обучающихся на педагогические профессии через предоставление им возможности профессиональных проб, способствующих формированию осознания себя в профессии педагога.

В связи с вышеизложенным обозначается необходимость наличия стажировочной площадки, где старшеклассники смогут оперативно и эффективно взаимодействовать между собой, с передовым профессиональным сообществом, наращивая опыт решения предпрофессиональных задач.

Программа стажировочной площадки «Педагогический класс» (далее – Программа) рассчитана на 2020-2023 годы.

Обучение проводится с использованием активных методов и форм обучения: работа в малых группах; индивидуальные и групповые консультации.

Цель Программы

Содействие ранней профориентации (в период обучения в 8–11 классах) в условиях педагогических классов и профессиональному самоопределению старшеклассников.

Задачи Программы:

1. Объединение ресурсов для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий.
2. Создание пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде.
3. Проектирование содержания образования и технологий обучения в педагогическом классе.
4. Апробация и распространение опыта деятельности педагогического класса.

Форма организации стажировки:

При освоении Программы слушателям предлагаются очная, заочная формы организации обучения.

Стажировка как форма образовательной деятельности направлена на организацию «педагогической» профориентации в образовательной организации и создание условий для профессионального самоопределения школьников на педагогические специальности, формирования готовности к педагогической деятельности и иной деятельности в рамках профессий типа «человек-человек».

Направление стажировочной деятельности - инновационная деятельность по организации профилизации образования в условиях педагогических классов.

Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры

Существуют разные причины, благодаря которым возникает необходимость в организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями при организации профилизации в условиях педагогических классов.

Во-первых: в поисках специализированных знаний учащиеся часто предпочитают урокам внешкольное пространство.

Во-вторых: использование ресурсов общеобразовательной школы и учреждения высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий эффективнее для выполнения задач в рамках социального заказа.

2. Основное содержание

В условиях модернизации системы отечественного образования одной из важнейших задач образовательной организации является создание оптимальных условий профессионального самоопределения личности, способной самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

В настоящее время очевидна актуальность педагогической профессии. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк - это и не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель организации, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д.

Педагогический класс – это новый формат профильной ориентации на педагогические профессии, который позволит осуществлять эффективное взаимодействие по подготовке будущих педагогов в образовательных

организациях города с помощью современных программ, инновационных технологий по разным направлениям деятельности.

Целью стажировочной площадки в условиях педагогического класса является создание оптимальных условий для осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности, выявлению и развитию необходимых качеств и ценностных ориентаций, связанных с получением образования и будущей профессией.

Формы и методы деятельности в рамках работы стажировочной площадки

Обучение по данной программе будет проходить с использованием технологий проектного метода, посредством учебных тренингов, мастер-классов, практических занятий и проблемного подхода и др.

Теоретические методы: анализ (нормативной документации, научных разработок, статей, учебно-методической литературы, передового педагогического опыта), синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование. *Эмпирические методы:* наблюдение, тестирование, опросы (интервью, анкетирование), педагогический эксперимент, собеседования с обучающимися на предмет участия в педагогической деятельности, метод экспертной оценки.

Методы профессиональной ориентации и воспитания обучающихся:

- занятия по дисциплинам «Введение в профессиональную деятельность педагога», «Я – лидер: стратегии успеха», «Лингвокультурные коммуникации» (иностраный язык);
- отработка профессиональных навыков работы на практике в ОУ и ДООУ города;
- экскурсии, в том числе виртуальные, в педагогические 12 образовательные учреждения;
- участие в реализации социокультурных проектов;
- посещение и участие в мастер-классах ведущих педагогов Уральского государственного педагогического университета;
- участие в научно-практических конференциях и форумах, проводимых УрГПУ, Камышловским педагогическим колледжем;
- квесты с участием студентов и педагогов Камышловского педагогического колледжа;
- исследовательские проекты обучающихся, выполненные под научным (консультационным) руководством педагогов Уральского государственного педагогического университета;
- психологические консультации и тренинги для старшеклассников с привлечением методистов и педагогов Камышловского педагогического

колледжа по определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;

- сопровождение детских объединений по интересам «Отряд добрых сердец» (волонтерский отряд), «Эколята» (юные экологи), «Прессцентр» (юные журналисты), «ЮИД», «ДЮП», реализующих программы дополнительного образования;

- участие в конкурсах и олимпиадах, дающих преференции при поступлении в УрГПУ.

Перечень основных программных мероприятий и прогнозируемые результаты.

Программа имеет модульную структуру.

Отличительной особенностью программы стажировочной площадки является проведение профессиональных проб по педагогическим специальностям.

Задачи организации профессиональных проб:

- ознакомление с особенностями профессий непосредственно на базе ОО;

- получение теоретическо-практической информации о специфике работы;

- ознакомление с типичными для данной профессии видами деятельности (освоение практических приёмов и операций);

- ознакомление с личностными и профессиональными требованиями, необходимыми для успешной работы по выбранной профессии.

1. Программа профессиональной пробы «Учусь учить»

Профессиональные пробы «Учусь учить» включают комплекс тематических практико-ориентировочных мероприятий по профессии «учитель начальных классов».

➤ Общая характеристика профессии

В обязанности учителя начальных классов входит:

- проектирование, планирование и ведение обучения с учётом уровня развития, обученности и воспитанности детей с использованием образовательных технологий обучения и воспитания;

- взаимодействие с другими специалистами, работающими с детьми и с родителями;

- выявление затруднения детей и оказание им содействия;

- подготовка уроков, внеклассных мероприятий, групповых и индивидуальных занятий с детьми с учётом диагностических данных, выбор учебных, воспитательных технологий;

- работа с родителями по выявлению проблемных социальных ситуаций в семье, привлечению родителей к воспитательному и образовательному процессу.

Таким образом, основная цель деятельности учителя начальных классов - обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Основной предмет труда – человек (сервисное обслуживание).

В своей работе учитель начальных классов использует вещественные (орудийные) **средства труда**: ручные (ножницы, бумага и т.п.), электронные (ПК, мультимедиа). Однако к основным относятся его невещественные (функциональные) средства – творческое мышление, зрительная память, устойчивое внимание, развитая мелкая моторика; речь, а также органы чувств – зрение (цветоощущение, глазомер), слух, обоняние, осязание.

Тип профессии: «Человек-Человек», профессия связана с общением и взаимодействием с людьми. Основное содержание профессии составляют взаимоотношения как с учащимися младшего школьного возраста, так и с их родителями, направленные на то, чтобы наилучшим образом организовать образовательный процесс в начальной школе.

Содержание деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения:

Основная деятельность связана с:

- преподаванием по программам начального общего образования в начальных классах;
- организацией внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах;
- классным руководством;
- методическим обеспечением образовательного процесса.

К основным **обязанностям педагогического работника** относятся:

- проводить уроки, внеурочные занятия, внеклассную работу;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- взаимодействовать с родителями при решении задач обучения и воспитания;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного

стандарта с учётом вида учебного заведения, особенностей класса и отдельных учащихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Учитель начальных классов должен обладать такими **личностными качествами**, как порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.

К профессионально важным **качествам специалиста** относятся:

- склонность к работе с детьми; интерес и уважение к другому человеку;
- креативность, мобильность;
- высокая степень личной ответственности;
- самоконтроль и уравновешенность;
- терпимость, безоценочное отношение к людям;
- стремление к самопознанию и саморазвитию;
- находчивость и разносторонность;
- тактичность;
- целеустремлённость;
- артистизм;
- требовательность к себе и другим;
- наблюдательность (способность) увидеть тенденции в развитии, формировании его умений, навыков, зарождение новых потребностей и интересов).

Учитель начальных классов должен уметь:

- квалифицированно владеть теми знаниями, технологиями и приёмами, которым учитель обучает учащихся;
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Родственные профессии

Воспитатель, педагог дополнительного образования, психолог.

Где можно обучиться

Государственное бюджетное среднее профессиональное общеобразовательное учреждение «Камышловский педагогический колледж»; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

Формализованные результаты обучения:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Программа профессиональной пробы «Добрострой»

➤ **Общая характеристика профессии**

В обязанности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности входит:

- проведение учебных занятий, темы которых относятся к следующим группам программ дополнительного образования: гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданскопатриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания), гуманитарные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.), социокультурные (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиаинформационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности), управленческие (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент), финансово-экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств), профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях «Человек-Человек»; программы детских педагогических отрядов);

- организация досуговых мероприятий для различных категорий детей (одарённые, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением);

- ведение учебной и планирующей документации.

Таким образом, основная цель деятельности педагога дополнительного образования в области социальнопедагогической деятельности – формирование готовности к самореализации детей в системе социальных

отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одарённости.

Основной предмет труда – человек (сервисное обслуживание).

В своей работе педагог дополнительного образования использует вещественные (орудийные) средства труда: ручные (ножницы, бумага и т.п.), электрические (ПК, мультимедиа). Однако к основным относятся его невещественные (функциональные) средства – творческое мышление, зрительная память, устойчивое внимание, развитая мелкая моторика; речь, а также органы чувств – зрение (цветоощущение, глазомер), слух, обоняние, осязание.

Тип профессии: «Человек-Человек», профессия связана с общением и взаимодействием с людьми.

Класс профессии: творческий (эвристический); работа связана с анализом, планированием, организацией и управлением, конструированием, принятием нестандартных решений; требует независимого оригинального мышления.

Содержание деятельности

Основная деятельность педагога дополнительного образования связана с организацией обучения детей вне учебных заведений.

К основным обязанностям работника относятся:

- обучение по программе с использованием наиболее эффективных форм, методов и средств обучения;
- формирование у учащихся профессиональных умений и навыков;
- подготовка учащихся к практической деятельности;
- формирование у учащихся навыков самостоятельной работы;
- проверка письменных работ;
- контроль и оценка уровня знаний учащихся;
- подготовка учащихся выпускных классов к поступлению в образовательные учреждения высшего образования.

Педагог дополнительного образования должен обладать такими **личностными качествами**, как порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.

К профессионально важным качествам специалиста относятся:

- умение быстро принимать решения;
- организаторские способности;
- практицизм;
- развитая интуиция;
- любовь к детям;

- психологическая устойчивость;
- жизнерадостность;
- развитый эстетический вкус;
- высокий уровень культуры;
- активность.

Специалист в данной области **должен знать**: педагогику, детскую и социальную психологию, дидактику, методики преподавания; возрастную и педагогическую психологию; содержание и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; методику профессионального обучения.

Педагог дополнительного образования **должен уметь**:

- квалифицированно владеть теми знаниями и приёмами, которым педагог обучает учащихся;
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой;
- уметь вести обучение дистанционно.

Родственные профессии

Воспитатель, учитель, психолог.

Где можно обучиться

Государственное бюджетное среднее профессиональное общеобразовательное учреждение «Камышловский педагогический колледж»; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

➤ Паспорт программы профессиональной пробы

Программа профессиональной пробы «Добродел» представляет собой комплекс тематических практико-ориентировочных мероприятий по профессии.

Цели программы:

- формирование умений, необходимых для выбора материалов и инструментов для создания социальной рекламы;
- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся, формирование мотивов выбора профессии педагог дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся со спецификой профессии;
- осуществить пробу себя в типичных для данной профессии видах деятельности (освоить на практике некоторые приёмы);

- помочь учащимся утвердиться или отказаться от выбора данной профессии.

Формализованные результаты обучения:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

3.Содержание профессиональной пробы «Учусь учить»

Содержание деятельности	Организаторы	Планируемый результат
Модуль 1. Погружение в профессию		
Характеристика, профессионально важные качества (знакомство с профессиограммой)	Педагоги школы	Создание профессиограммы
Посещение уроков в начальной школе		Отзыв о просмотренных мероприятиях. Написание эссе.
Посещение внеурочных занятий в начальной школе		
<i>Тренинг личностного роста</i>	Педагоги Камышловского педагогического колледжа	Знакомство с техниками и упражнениями, направленными на самопознание, медиативными упражнениями.
<i>Психологический тренинг «Учусь строить отношения»</i>	Педагоги Камышловского педагогического колледжа	Развитие коммуникативных навыков старшеклассников.
Модуль 2. Мастер-класс		
<i>Мастер-класс «JuniorSkills - инновационное направление в области ранней профориентации учащихся педагогического класса».</i>	Педагоги и студенты Камышловского педагогического колледжа	Выполнение конкурсных заданий, погружение в профессию.
<i>Мастер-класс для старшеклассников «Интерактивные викторины для детей 2 класса»</i>	Педагоги школы	Создание интерактивных викторин для учащихся начальной школы.
<i>Мастер-класс «Эффективность урока – результат организации</i>	Педагоги и студенты Камышловского	Знакомство с приемами активизации на уроках.

активной деятельности обучающихся»	педагогического колледжа	
Модуль 3. Стажировочные пробы.		
Веселые перемены.	Педагоги школы	Проведение игр на переменах в начальной школе.
Проведение коммуникативных игр для детей.	Педагоги школы, педагоги Камышловского педагогического училища	Проведение коммуникативных, подвижных игр в школе, ДОУ.
Первые уроки.	Педагоги школы, педагоги Камышловского педагогического училища	Проведение этапа урока, внеурочного занятия
Модуль 4. Проведение школьных мероприятий.		
Школьное мероприятие «Звездный Олимп»	Педагоги школы	Написание сценария и проведение мероприятия в качестве ведущих
Школьные концерты	Педагоги школы	
Модуль 5. Вожатское дело.		
Летний пришкольный оздоровительный лагерь	Педагоги школы Студенты Камышловского педагогического училища	Опыт работы в качестве вожатых в летнем пришкольном оздоровительном лагере.

4.Содержание профессиональной пробы «Добродел»

Содержание деятельности	Организаторы	Планируемый результат
Модуль 1. Погружение в профессию		
Характеристика, профессионально важные качества (знакомство с профессиограммой)	Педагоги школы	Создание профессиограммы
Посещение классных часов в начальной школе		

Посещение внеурочных занятий в начальной школе		Отзыв о просмотренных мероприятиях. Написание эссе.
<i>Тренинг «Я-лидер»</i>	Педагоги школы Педагоги Камышловского педагогического колледжа	Знакомство с упражнениями, направленными на развитие лидерских качеств.
<i>Психологический тренинг «Креативность и я»</i>	Педагоги УрГПУ	Знакомство с упражнениями на развитие творческого мышления.
Модуль 2. Мастер-класс		
<i>Мастер-класс «Эффективная коммуникация»</i>	Педагоги и студенты УрГПУ	Развитие коммуникативных навыков старшеклассников, умение воспринимать вербальную и невербальную информацию
<i>Мастер-класс «Разработка сценария или макета внеклассного мероприятия»</i>	Педагоги школы Педагоги Камышловского педагогического колледжа	Сценарий конкурсной программы по профориентации
<i>Мастер-класс «JuniorSkills - инновационное направление в области ранней профориентации учащихся педагогического класса».</i>	Педагоги и студенты Камышловского педагогического колледжа	Выполнение конкурсных заданий, погружение в профессию.
Модуль 3. Стажировочные пробы.		
Классный час в начальной школе.	Педагоги школы	Проведение классного часа по профориентации для учащихся начальных классов.
Конкурсные, игровые программы для детей.	Педагоги школы, педагоги Камышловского педагогического училища	Проведение игровой программы для учащихся начальной школы «Прощай, Букварь!» Проведение подвижных игр в ДОУ.
Модуль 4. Проведение школьных мероприятий.		

Школьное мероприятие «Звездный Олимп»	Педагоги школы	Написание сценария и проведение мероприятия в качестве ведущих
Школьные концерты	Педагоги школы	
Модуль 5. Вожатское дело.		
Летний пришкольный оздоровительный лагерь	Педагоги школы Студенты Камышловского педагогического училища	Опыт работы в качестве вожатых в летнем пришкольном оздоровительном лагере.

5. Организация деятельности и руководство стажёрской площадкой

Для руководства и организации деятельности стажёрской площадки назначаются координатор и тьюторы.

Руководитель стажёрской площадки:

- распределяет задания внутри стажёрской площадки и контролирует работу координатора и тьюторов стажёрской площадки.
- утверждает Программу стажёрской площадки;
- осуществляет взаимодействие с координатором и педагогами стажёрской площадки.

Координатор стажёрской площадки:

- разрабатывает совместно с педагогами программу стажировки;
- составляет график стажировок внутри стажёрской площадки;
- предоставляет всю необходимую информацию об условиях и особенностях прохождения стажировки на Стажёрской площадке; ведет персонифицированный учет времени и результатов стажировок;
- осуществляет текущий контроль качества организации стажировок;
- осуществляет рабочее взаимодействие с организациями, взаимодействующими в рамках Программы;
- представляет результаты стажировок;
- планирует работу стажёрской площадки на очередной учебный год с учетом результатов работы за прошедший учебный год;
- организует обмен опытом, консультации, собеседования о ходе стажировки;
- разрабатывает методические рекомендации по реализации основных направлений работы с молодыми педагогами.

➤ **Кадровое и материально-техническое обеспечение программы**

Кадровый ресурс

Одним из требований к условиям реализации Программы являются

требования к кадровым условиям, которые обеспечивают не только укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

МАОУ «Школа № 3» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, организации профилизации в условиях педагогических классов.

Все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность, имеют необходимое профессиональное образование.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации Программы.

Материально-технические условия включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и лабораторий. Материально-техническая база ОО приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации Программы стажировочной площадки.

В школе оборудованы

- учебные кабинеты с компьютеризированным рабочим местом учителя;
- просторные рекреации для проведения игр;
- актовый зал, спортивный зал; стадион, две детские игровые площадки и полоса препятствий для спортивных занятий;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

6. Ожидаемые результаты

Учащиеся получают возможность:

- постичь основы педагогического мастерства, научиться выстраивать отношения и разрешать конфликты, расширить сферу познания в области иностранного языка, лучше понять себя и окружающих людей;

- участвовать в реализации социокультурных проектов, посещать мастер-классы ведущих педагогов Уральского государственного педагогического университета, участвовать в научно-практических

конференциях, форумах, проводимых на базе университета, совместных занятиях со студентами ВУЗа;

- сформировать такие качества личности как лидерские качества (умение вести за собой), информационная культура (разработка сайтов и презентаций, защита информации, монтирование видео и фото и др.) и корпоративная грамотность.

Педагоги получают возможность:

- расширить педагогическую компетенцию и пополнить свой педагогический опыт.

Заключение

Таким образом, МАОУ «Школа №3» создала пространство для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде.

Новизна стажерской площадки – в организации профилизации в условиях педагогических классов; объединение ресурсов среднего профессионального и высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий; разработка эффективных форм и методов в рамках профессиональных проб.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Третьякова Ирина Геннадьевна

Действителен с 17.05.2021 по 17.05.2022