

Приложение
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.3)

Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса

«Развитие познавательной деятельности»

обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(вариант 8.3)

(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЕРВЫЕ, I-IV КЛАССЫ)

Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- развивать мотивацию к обучению;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные БУД:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать внимание;
- развивать память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Предметные результаты:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям.

Содержание коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности»

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

Познавательная сфера

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

2. Активная позиция. Взаимодействие.

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей с РАС во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу (инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Любая деятельность человека (не только познавательная) складывается из отдельных действий, каждое из указанных действий можно разложить на отдельные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воображение и т.д.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка (предметно-развивающая среда); достижению результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

2. Познавательный интерес. Мотивация.

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. У детей с РАС процесс перехода от игровой деятельности к учебной может быть более длителен и часто планирование деятельности нарушено из-за проблем с генерализацией. Задачей педагога является помочь создавать и поддерживать компоненты деятельности, стимулировать активность ребенка через создание развивающей структурированной среды.

Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- *прием новизны* – включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);

- *прием значимости для ребенка* – отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- *прием визуализации* – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;

- *прием натурализации* – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций. Данный прием компенсирует сложности детей с генерализацией.

В целях активизации познавательной деятельности применяются загадки, ребусы, кроссворды; используются игровые моменты, в начале занятия.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

1 класс (дополнительный, первый год обучения)

2 часа в неделю, всего – 66 часов

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.	2
2.	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2
3.	Игры на установление эмоционального контакта. Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	2
4.	Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	2
5.	Развитие способности переключать внимание. Развитие зрительной памяти.	2
6.	Игры на имитацию.	2
7.	Формирование активной позиции: навыки участия в занятии, следование зрительному расписанию.	2

8.	Развитие ощущений, восприятия размера и формы	2
9.	Развитие зрительной памяти и наблюдательности. Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	2
10.	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия.	2
11.	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
12.	Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие.	2
13.	Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве.	2
14.	Развитие устойчивости внимания.	2
15.	Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер).	2
16.	Развитие познавательного интереса через использование приема визуализации.	2
17.	Обучение приему запоминания группировка и классификация.	2
18.	Развитие мотивации через прием эмоционального подкрепления.	2
19.	Развитие переключения внимания: «Зачеркни все самолеты». Развитие познавательного интереса через прием натурализации	2
20.	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	2
21.	Развитие зрительной памяти.	2
22.	Временные представления. Упражнения на классификацию и сортировку.	2
23.	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания:	2
24.	Игры на взаимодействие.	2
25.	Развитие совместного внимания. Развитие восприятия и наблюдательности.	2
26.	Игры на установление эмоционального контакта.	2
27.	Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка.	2
28.	Развитие зрительной памяти и наблюдательности.	2
29.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, мотивации, познавательного интереса.	2
30.	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания. Игры на взаимодействие, имитацию.	2
31.	Развитие зрительного восприятия цвета и размера. Развитие внимания.	2
32.	Развитие пространственных представлений.	2

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

1 класс (дополнительный, второй год обучения)

2 часа в неделю, всего – 66 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Диагностика познавательных процессов.	2
	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	2
	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию.	2
	Развитие объема внимания:	2
	Развитие пространственных представлений.	2
	Развитие зрительной памяти.	2
	Классификация и обобщение: отнесение конкретного объекта к заданной группе.	2
	Развитие памяти. Способы запоминания классификация и группировка.	2
	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	2
	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры:	2
	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного.	2
	Развитие зрительной памяти. Парная игра. Развитие пространственных представлений.	2
	Развитие свойств внимания. Развитие объема внимания.	4
	Разделение предметов по классам по назначению. Игры на взаимодействие.	2
	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2
	Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий.	2
	Игры на имитацию. Тренировка зрительной памяти.	2
	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
	Обучение способам запоминания: ассоциации.	2
	Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке». Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	2
	Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинки к сюжету», «Штриховка».	2
	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	2

	Тренировка внимания. Развитие мышления: закономерности и логические.	2
	Развитие мотивации через прием значимости для ребенка. Развитие зрительной памяти. Игры на взаимодействие по правилу.	2
	Развитие памяти на последовательность движений. Развитие пространственных представлений (направления движения).	2
	Тренировка зрительной памяти. Мыслительные операций: анализ и синтез, классификация и обобщение.	2
	Задания на развитие зрительной памяти.	2
	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	2
	Развитие зрительной и слуховой памяти. Игры на присоединение и имитацию.	2
	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации.	2
	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания.	2
	Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств.	2

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

1 класс

2 часа в неделю, всего – 66 часов

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	Диагностика познавательных процессов.	2
	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	2
	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.	2
	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	2
	Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве.	4
	Развитие зрительной памяти.	16
	Развитие свойств внимания.	12
	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».	2
	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе.	4
	Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.	2
	Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.	10

	Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2
	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	2
	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации.	2
	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
	Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.	2

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

2 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Тема урока	Количество часов
Диагностика познавательных процессов.	3
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	3
Развитие пространственных представлений.	12
Развитие временных представлений.	3
Классификация и обобщение.	15
Развитие свойств внимания.	9
Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	3
Развитие зрительной памяти и наблюдательности.	6
Развитие слухового восприятия.	3
Развитие зрительного восприятия	3
Выполнение заданий по зрительной и словесной инструкции. Игры на присоединение и имитацию.	3
Диагностика уровня развития познавательных процессов. Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности.	3
Итого	66

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

3 класс.

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Тема урока	Количество часов
Диагностика познавательных процессов.	4
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	4
Развитие памяти.	18
Развитие внимания.	16
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	8
Развитие наглядно-образного мышления.	

Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве. Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств.	6
Последовательное развитие операций сравнения: выделение общих и отличительных признаков.	6
Диагностика уровня развития познавательных процессов.	4
Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности.	4
Итого	68

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

4 класс
(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Тема урока	Количество часов
Диагностика познавательных процессов.	4
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2
Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей	6
Развитие произвольного внимания и поведения	4
Развитие памяти.	10
Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	10
Развитие двигательной сферы	4
Формирование пространственно-временных отношений	8
Развитие и коррекция эмоциональной сферы	6
Развитие творчески способностей, воображения	6
Развитие эмоционально-личностных качеств	8
Итого	68

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- Упражнения и игр по развитию познавательной деятельности.
 - Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
 - Диагностические альбомы.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).
- Манипулятивные предметы (дидактический материал).
 - Магнитофон, компьютер.
 - Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные альбомы.
 - Пазлы, вкладыши.
 - Счетный материал (матрешки, грибочки)
 - Д/и «Геометрик»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603975227105553010453559242474517052229353894583

Владелец Третьякова Ирина Геннадьевна

Действителен с 05.06.2023 по 04.06.2024